



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вильвенская средняя общеобразовательная школа"

П Р И К А З

№ _____

Об утверждении учебного плана
на 2020-2021 уч. год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», протокола Педагогического совета учреждения от 19.08.2020 года № 5, Устава, ПАК, требования к содержанию тематическому планированию и Положения о системе мониторинга в МБОУ «Вильвенская СОШ» с целью организации мониторинга качества предоставления образовательных услуг и обеспечения прав участников образовательного процесса и реализации образовательной программы учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Учебный план по уровням обучения МБОУ «Вильвенская СОШ» на 2020-2021 учебный год» (Приложение № 1).
2. Рева Н.А., заместителю директора, обеспечить контроль за выполнением приказа.

Директор школы

Ю. А. Наумчик



УП МБОУ «Вильвенская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Уровень дошкольного общего образования

На ступень основного дошкольного общего образования принимаются дети в возрасте от 1,5 до 6 лет 6 месяцев на основании приказа директора Школы в форме собеседования с предоставлением социальных гарантии следующим категориям - дети работающих одиноких родителей, учащихся матерей, инвалидов I и II групп, дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети родителей военнослужащих, дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев.

С пятидневным режимом работы с продолжительностью рабочего дня с 7.30 утра до 17.30 часов вечера: 10,5 часовое пребывание воспитанников или иным часовым режимом пребывания по заявлению родителей или законных представителей ребенка и выходными днями: суббота и воскресенье.

Основной формой образовательного процесса в «Дошкольной группе» является занятия, проводимые с 1 сентября по 1 июня по подгруппам с длительность занятий определяется максимальным объемом нагрузки детей с учетом санитарно – гигиенических норм по возрастам. В летнее время проводится 1 занятие в день (физкультурное или музыкальное).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, через совместную деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных



образовательных задач. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте).

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях с ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки с учетом требований ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2-3 часа в день для всех возрастных групп (СанПиН). Самостоятельная деятельность воспитанников обеспечивается в рамках предметно -развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и составляется для разных возрастных с учетом климатических особенностей с предоставлением права выбора режима посещения групп.

Родителями на основании возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются

Режим дня разновозрастных групп (1,5 – 7 лет):

время	деятельность
7.30. – 8.20	прием детей, игры
8.30. – 8.40	гимнастика, разминка
8.40. – 9.00	завтрак
9.15. – 10.45	занятия
10.45 – 11.30	прогулка
11.30. – 12.00	развлечения
12.00. – 12.30	обед
12.40. – 15.00	сон
15.00. – 15.15	подъем, гигиенические процедуры, развлечения
15.30. – 15.55	развлечения
16.00 – 16.30	ужин
16.30 – 17.30	игры, уход домой

Самостоятельная деятельность детей в рамках модели выражается осуществляется по следующим направлениям:



- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Учебный план составлен с учетом дифференциации и вариативности с делением на инвариантную (обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия) и вариативную часть (направлена на проведение кружковых занятий). Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, и вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации режима работы.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие усвоение образовательных компетенции в рамках ФГОС ДО и обеспечивающих качество уровня готовности школе, соответствующие образовательным областям:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;



- физическое направление -«Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 1 июня. В группах раннего возраста развитие и социализация детей проводится весь год в игровой деятельности и в режимных моментах.

Одной из форм обучения является непосредственно-образовательная деятельность, на которой широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет - до13 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин, включая кружки;

с детьми от 6 до 7 лет - до 14 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин. включая кружки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В вариативной части на бюджетной основе оказываются дополнительные образовательные услуги для детей с 2 – 7 лет:

- - кружок для детей с 3 до 5 лет по рисованию «Разноцветный мир»
- - кружок общего развития «Развивай - ка».

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа планирования на основании примерной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под

редакцией **Н.Е. Векарсы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (пилотный проект) с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь поставленных целей и задач через ведение схожих тем в различных возрастных группах (в ежедневном или недельном режиме):

- обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели с отражением в материалах, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование определено для каждой возрастной группы.

На основе тематического принципа построения образовательного процесса вводятся региональные и культурные компоненты, темы, учитывающие специфику дошкольного учреждения.

Примерный общий допустимый дневной объем образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей

Направление развития детей дошкольного возраста	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<i>Количество времени, в минутах</i>			
Физическое	40	47	60	73
Познавательно-речевое	37	51	70	84
Художественно-эстетическое	27	37	47	57
Социально-личностное	17	24	33	41
Всего:	121 (2 часа)	159 (2 часа 40 минут)	210 (3 часа 30 минут)	255 (4 часа 15 минут)

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьями воспитанников.

Организационные формы	Вид деятельности	Направление развития ребенка
Прием детей	Взаимодействие с родителями/СОВ/САМ	коммуникативная



Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Физическое
Игровая деятельность с учетом специфики контингента		Познавательно-речевое
Наблюдения (специфика)	Совместная	Познавательно-речевое Художественно-эстетическое
Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	Физическое
Трудовая деятельность (специфика)	Совместная	Социально-личностное
Образовательная деятельность	ОД	Сочетание различных направлений
Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	Физическое
Образовательная деятельность	ОД	
Подготовка к прогулке	ОД в РМ	Социально-личностное
Прогулка	Самостоятельная	

Недельная сетка учебных занятий

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	Группы ,общеразвивающей направленности в возрасте		
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет
1.1.	Познавательно-речевое направление развития	3	3	3
	Образовательные области	ОД		

	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни природное окружение. Экологическое воспитание	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1
	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
	Чтение художественной Литературы	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1
1.2	Социально-личностное направление развития				
Образовательные Области	ОД				
	Социализация		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
	Труд		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность

			деятельность	деятельность	
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность		
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		4	4	4
	Образовательные Области	ОД			
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественно-творчество	Рисование	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Конструирование, ручной труд	0,5	0,25	0,25
		Аппликация	-	0,25	0,25
1.4	Физическое направление развития		3	3	3
	Образовательные Области	ОД			
	Здоровье		-	-	-
	Физическая культура (Физкультурное	3	3	3
			На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнения (длительность такая же, как у обычного занятия)		
	ИТОГО:		10	10	10
2.	Вариативная часть				
2.1.	Кружковая работа «Кружок Разноцветный мир»		-1	1	1
	ИТОГО:				



ВСЕГО (СанПин)	11	11	11
----------------	----	----	----

Недельная нагрузка для возраста 5 – 7 лет

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		Группы, общеразвивающей направленности в возрасте	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1.1.	Познавательное-речевое направление развития		4	5
	Образовательные области	ОД		
	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественно й жизни природное окружение. Экологическ ое воспитание	1	1
		Формирован ие элементарны х математичес ких представлени й	1	2
	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	1
	Чтение художеств	Развитие речи.	2	1



	енной Литератур ы	Художествен ная литература		
1.2	Социально-личностное направление развития			
	Образоват ельные Области	ОД		
	Социализа ция		Совместная и самостоятельная деятельность	
	Труд	Самообслуж ивание Хозяйственн о-бытовой труд Труд в природе	Совместная и самостоятельная деятельность	
	Безопасно сть	Основы безопасности жизнедеятел ьности	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность	
1.3	Художественно- эстетическое направление развития		6	6
	Образоват ельные Области	ОД		
	Музыка	Музыкально е	2	2
	Художеств енное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Конструиров ание	0,5	0,5
		Ручной труд	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5
1.4	Физическое направление развития		3	3
	Образоват ельные Области	ОД		
	Здоровье	Валеология	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир	

	Физическая культура	Физкультурное	2+1 на прогулке	2+1 на прогулке
			На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)	
	ИТОГО:		13	14
2.	Вариативная часть			
2.1.	Кружковая работа: Кружок «Развивай – ка»		1	1
	ИТОГО:		14	15
	ВСЕГО (СанПин)		14	15

Особенности УП на 2020-2021 учебный год:

Содержание учебного плана Учебный план начального общего образования МБОУ «Вильвенская СОШ» учитывает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ «Вильвенская СОШ» взят Примерный учебный план Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 1).

В школе на основании Устава учебный процесс организован и осуществляется в следующем режиме:

Продолжительность учебной недели – шестидневная с выносом на шестой день недели факультативов и организацией индивидуальной работы.

Задачами организации учебного плана.

1. Обеспечить доступность получения основного общего образования через систему нормативно – социальных гарантий обучающихся.
2. Организовать профильную работу в школе в рамках воспитательной и образовательной систем для успешной адаптации выпускников.
3. Обеспечить преемственность работы по созданию единого образовательного пространства детский сад – школа.
5. Сформировать ЗОЖ. Применение здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования

1 класс – 33 учебных недели (без учета переводной аттестации)

2-4 класс – 35 учебных недель

Продолжительность урока (с учетом микроклимата в помещении) – 45 минут. Реализуется УМК - «Школа России»

Продолжительность перемен – после 1 и 2 урока – 15 минут для организации завтраков; после 3 и 4 урока - 20 минут для организации обедов; после 5 и 6 урока – 10 минут.

Организацию образовательной деятельности обучающихся начального общего образования школа осуществляет по первому варианту базисного образовательного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Учебный (образовательный) план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа предоставляет обучающимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД и т. д.

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми¹, социальные пробы в кружках,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

В классах в течение уроков обязательно проводятся две физкультминутки по 1,5 - 2 минуты каждая, после третьего (или второго) урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью 40 минут².

Согласно нормам СанПиН³ режим работы в 1-м классе предполагает только 5-дневную рабочую неделю. Режим работы школы - 6-ти дневная неделя.

Учебный (образовательный) план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах не менее 34 учебных недель.

В первом классе в предметной области – родной язык и литературное чтение на родном языке, изучается родной язык (русский).

Иностранный язык (английский язык) в начальной школе изучается со 2 класса.

В 1-4 классах реализуется образовательная система: «Школа России».

Предмет, учебник	Автор учебника	Издательство. Год издания	Программа
Математика	М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Москва «Просвещение»	УМК «Школа России».
Обучение грамоте.	В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова	Москва «Просвещение»	
Азбука	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин	Москва «Просвещение»	
Окружающий мир	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение»	
Литературное чтение. Родная речь	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова	Москва «Просвещение»	
Русский язык	В.Г. Горецкий Н.А. Федосова	Москва «Просвещение»	
Изобразительное искусство	В.С. Кузин Э.И.Кубышкина	Москва «Дрофа»	
Технология	Т.Г. Иванова М.В. Матяш	Москва «Вентана Граф»	
Физкультура	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	

Учебный план 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	-	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Всего:		21	23	23	24	91
Развитие познавательных способностей		-	1	1	1	3
Занимательная математика		-	1	-	-	1
Проектируем вместе		-	1	1	1	3
В мире интересного		-	-	1	-	1
Как хорошо уметь читать		-	-	-	1	1
ИТОГО:		21	26	26	27	100



Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 класс

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений ;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5,6,7,8, - 35 недель. Максимальное число часов при 35 учебных неделях и шестидневном режиме работы составляет соответственно 32,33, 35, 36 часов. В 9 классе продолжительность учебного года основного общего образования составляет – 34 недели, максимальное число часов в шестидневном режиме работы соответственно – 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Продолжительность учебной недели – шестидневная, с выносом на шестой день недели факультативов и организацией индивидуальной работы с обучающимися.

Задачи организации учебного плана.

1. Обеспечить доступность получения основного общего образования через систему нормативно – социальных гарантий обучающихся.
2. Организовать предпрофильную работу в школе в рамках воспитательной и образовательной систем для успешной адаптации выпускников.
3. Обеспечить преемственность работы по созданию единого образовательного пространства дошкольная группа – школа.
4. Сформировать ЗОЖ. Применение здоровьесберегающих технологий.



В вариативной части учебного плана школы в 9 классе реализуется основная цель школы, готовит обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории. Поэтому часы вариативной части учебного плана с целью соблюдения преемственности при реализации выше перечисленных задач распределены:

- для развития интеллектуальных способностей учащихся и привития интереса к учебным предметам введены курсы по выбору:
- «Комплексный анализ текста» 1 час в неделю;
- «Занимательная математика» 1 час в неделю;
- на реализацию предпрофильной подготовки обучающихся:
- курс по выбору «Повторим географию/биологию» - 0,75 часа в неделю;
- курс по выбору «Повторим историю» (подготовка к ГИА) в 8 классе - 0,5 часа в неделю.

Учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	-	-			1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика:	5	5				10
	алгебра			3	3	3	9
	геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России/Всемирная история	2	2	2	2		9
						1	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1		1			2



	Изобразительное искусство	1		1		2	
	Технология	2	2	2	1	7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3		3		3	9
ИТОГО:		27	29	31	32	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	4	20
Курсы по выбору:							
Комплексный анализ текста		1	1	1	1	1	5
Занимательная математика		1	1			1	3
Технология						1	1
Основы выбора профессии (профильные пробы):							1
Мой выбор				1			
Издание школьной газеты							
Трудные вопросы истории /обществознания		0,5	0,5	1	0,5		2,5
Калейдоскоп наук.		1	1	0,5	1,5	0,75	3,25
Искусство читать (смысловое чтение)		0,5	0,5	0,5	1	0,25	2,75
ВСЕГО:		31	33	35	36	36	169

Учебный план среднего общего образования ФГОС 10 класс

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 10 классе - 35 недель. Максимальное число часов при 35 учебных неделях и шестидневном режиме работы составляет соответственно 37 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 45 минут.

Продолжительность учебной недели – шестидневная, с выносом на шестой день недели факультативов и организацией индивидуальной работы с обучающимися.

Задачи организации учебного плана.

1. Обеспечить доступность получения основного общего образования через систему нормативно – социальных гарантий обучающихся.
2. Организовать предпрофильную работу в школе в рамках воспитательной и образовательной систем для успешной адаптации выпускников.
3. Обеспечить преемственность работы по созданию единого образовательного пространства дошкольная группа – школа.
4. Сформировать ЗОЖ. Применение здоровьесберегающих технологий.

В вариативной части учебного плана школы в 10 классе реализуется основная цель школы, готовит обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории. Поэтому часы вариативной части учебного плана с целью соблюдения преемственности при реализации выше перечисленных задач распределены:

- для развития интеллектуальных способностей учащихся и привития интереса к учебным предметам введены элективные курсы:
- «Трудные случаи синтаксиса и орфографии» 1 час в неделю;
- «Решение задач повышенной сложности по математике» 2 час в неделю;
- на реализацию предпрофильной подготовки обучающихся:
- Технология, с целью ранней профилизации - 1 час в неделю;
- Начальная военная подготовка – 1 час в неделю;

Факультативные занятия:

- «Трудные вопросы биологии» - 1 час в неделю;
- «Трудные вопросы обществознания» (подготовка к ГИА) - 1 час в неделю.

Учебный план среднего общего образования

(ФГОС)

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы Классы	уровень	Количество часов
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	2
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественные науки	Физика	У	2



	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1
	Физическая культура	Б	3
ИТОГО:			29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный учебный проект			1
Решение задач повышенной сложности по математике			2
Трудные случаи синтаксиса и орфографии			1
Технология			1
Начальная военная подготовка			1
Трудные вопросы биологии			1
Трудные вопросы обществознания			1
ВСЕГО:			37

Внеурочная деятельность 1- 10 класс

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения и его пространственные возможности;
- наполнение пространства школы (оборудование рекреаций, особых «уголков»...);
- уровень внеурочной работы в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психологов, социальных педагогов, педагогов -организаторов, вожатого и др.) и его профессиональная готовность,
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель воспитательной системы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью воспитательная система решает задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих

гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание



норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Основные принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,

- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизоры,
- мультимедийные проекторы.

Кадровое обеспечение программы:

- педагоги школы, реализующие программу
- библиотечкарь ;
- социальный педагог ;
- педагог-психолог;

Формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам. - Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Участие учеников класса в спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; - спартакиада школы - беседы о ЗОЖ (классные часы) , -выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; - ГТО(ЛОК)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение показателей физического здоровья. -Овладение культурой здоровья. -Формирование негативного отношения к вредным привычкам. -Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). - Организация общественно-полезной и досуговой деятельности



	<p>учащихся .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, поселения, района, края. - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
<p>Формы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление классного уголка; - проведение классных часов о символике РФ, Уставе школы; - подготовка и участие в мероприятиях класса, школы, поселения, района. Общероссийских, посвященных государственным и национальным праздникам РФ; -поздравление ветеранов педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; - участие в субботниках и благотворительных акциях. -мероприятия на тему « Я талантлив!»
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, поселения, района, края. - Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. - Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. -Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление	
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</p>
<p>Задачи</p>	<p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
<p>Формы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности, -Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. -Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. -Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных



	<p>играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>-Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>
--	--

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</p> <p>Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p>
Формы реализации программы	<p>-Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;</p> <p>-культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;</p> <p>-участие в работе литературной гостиной</p> <p>-классные часы на темы «Учись учиться: где же взять время?»;</p> <p>беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о культуре личности.</p> <p>Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</p>
Формы реализации программы	<p>-Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;</p> <p>-посещение кинотеатров, театров и музеев города;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности, оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;

- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

**Внеурочная деятельность
1 - 4 класс**

направления	цель	Название модуля	Недельное кол-во часов				Кол-во часов в год			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.спортивно - оздоровительное	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности	Поиграй-ка (Шестиперстов В.С.)	1		1		35		35	
		ОФП	1		1		35		35	
2.общекультурное	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	«Оригами» (Чижова Н.Н.)				1			35	
3.духовно-нравственное (художественно-эстетическое)	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности									
		«Играем в шахматы» (Рева Н.А.)			1			35		
5. социальное	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательного процесса.	«Инфознайка» Шейко Е.А.				1			35	
		«В гостях у сказки » (Кучумова И.В.)	0,5				17			
		«Моя школа» (Рева Н.А.)	0,5	1	1	1	17	35	35	35
Итого			3	4,5	5,5	7,5	105	157	192	262



**Внеурочная деятельность
5 - 8 класс**

направлени я	цель	Название модуля	Недельное кол-во часов				Кол-во часов в год				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	
1.спортивн о- оздоровите льное	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности	ОФП (Шестиперстов В.С.)	1		1		35		35		
2.общекуль турное	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	«Занимательная математика»	1	1			35	35			
3.духовно- нравствен ное (художеств енно- эстетичес кое)	Создание условий, обеспечивающих духовно- нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	«Занимательная география» (Ганина М.Л.)			0,5				17		
		«Мой Пермский край» (Ганина М.Л.)	0,5				17				
		«География Добрянского района » (Ганина М.Л.)		0,5				17			
		«География Пермского края» (Ганина М.Л.)				1				35	
		«Шахматы» (Ганина Н.В.)	1				35				
		«Загадки природы» (Наумчик Н.А.)	0,5				17				
		«Школьная газета» (Кучумова И.В.)	1				35				
		Музееведение (Ганина М.Л.)	1				35				
5.социальн ое	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательного	ОБЖ	0,5	0,5	0,5		17	17	17		



процесса.										
итого		9	8,5	7,5	7,5	313	226	261	262	

Учебно-методическое обеспечение ШУП (инвариантная часть).

класс	предмет	Учебная программа (название , автор, год издания)	УМК для	
			учителя	учащихся
1	азбука	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.Г. Горецкий 2010 г.	Азбука, Горецкий Москва Просвещение 2012	
1	Русский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. 2010	Русский язык , Горецкий Москва, Просвещение 2012	
1	математика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М.И. Моро, С.И. Волкова .2010	Математика. Моро, Волкова Москва, Просвещение 2012	
1	Окружающий мир	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А.А. Плешаков 2010 г.	Окружающий мир, Плешаков Москва ,Просвещение 2012	
1	Физическая культура	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.И. Лях 2010г.	Мой друг-физкультура 1-4, Лях В.И. Москва, Просвещение 2014	
1	Литературное чтение	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В. Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова 2010г	Литературное чтение. Климанова ,Москва Просвещение 2012	
1	Технология	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.Д. Симоненко 2010г	Технология. Симоненко, Москва. « Вентана Граф» 2012г	
1	музыка	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина « музыка» Москва, Просвещение 2013	
2	Литературное чтение	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В. Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова 2010г.	Литературное чтение, Горецкий, Климанова Москва, Просвещение 2011	
2	Русский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. 2010	Русский язык , Горецкий Москва, Просвещение 2012	
2	Математика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М.И. Моро, М.А. Бантова 2010г.	Математика, Моро, Бантова Москва Просвещение 2011	
2	Окружающий мир	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А.А. Плешаков 2010г.	Окружающий мир, Плешаков Москва Просвещение 2012	
2	Английский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М. З. Биболетова. 2010г.	Английский язык, М. З. Биболетова Издательство « Титул»	



			2011
2	Физическая культура	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В. И. Лях 2010г.	Мой друг-физкультура 1-4, Лях В.И. Москва ,Просвещение 2014
2	музыка	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина « музыка» Москва, Просвещение 2014
2	Технология	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.Д. Симоненко 2010г	Технология. Симоненко, Москва. « Вентана Граф» 2010г
2	Информатика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А. Л. Семёнов 2010г.	Информатика, Семёнов Москва ,Просвещение 2012
3	Литературное чтение	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. 2010г	Литературное чтение, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Москва ,Просвещение 2013
3	Русский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. 2010	Русский язык, В.П. Канакина , В.Г. Горецкий Москва ,Просвещение 2013
3	Английский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М. З. Биболетова. 2010г.	Английский язык, М. З. Биболетова Издательство « Титул» 2012
3	Математика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М.И. Моро, М.А. Бантова. 2010 г.	Математика, Моро, Бантова Москва ,Просвещение 2012
3	Информатика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А. Л. Семёнов 2010г.	Информатика, Семёнов Москва ,Просвещение 2012
3	Окружающий мир	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А.А. Плешаков. 2010 г.	Окружающий мир, Плешаков Москва Просвещение 2012
3	Физическая культура	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В. И. Лях. 2010 г.	Мой друг-физкультура 1-4, Лях В.И.. Москва, Просвещение 2014
3	Технология	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.Д. Симоненко 2010г	Технология. Симоненко, Москва. « Вентана Граф» 2010г
3	музыка	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина « музыка» Москва, Просвещение 2014
4	Литературное чтение	Школа России. Концепция и программы для нач. классов.2010	Литературное чтение, Климанова Москва ,Просвещение 2013
4	Русский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов.2010	Русский язык, Т.Г. Рамзаева



			Москва ,Просвещение 2013
4, 5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: «Основы светской этики».	Школа России. Концепция и программы для нач. классов.2010	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: «Основы светской этики.» А.Я. Данилюк. Москва ,Просвещение 2012
4	Математика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М.И. Моро, М.А. Бантова. 2010 г.	Математика, Моро, Бантова Москва, Просвещение 2013
4	Окружающий мир	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А.А. Плешаков. 2010 г.	Окружающий мир, Плешаков Москва, Просвещение 2013
4	Информатика	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. А. Л. Семёнов. 2010 г.	Информатика, Семёнов Москва ,Просвещение 2012
4	Физическая культура	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В. И. Лях. 2010 г.	Мой друг-физкультура 1-4, Лях В.И. Москва ,Просвещение 2012
4	Английский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. М. З. Биболетова. 2010г.	Английский язык, М. З. Биболетова Издательство « Титул» 2012
4	Технология	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. В.Д. Симоненко 2010г	Технология. Симоненко, Москва. « Вентана Граф» 2010г
4	музыка	Школа России. Концепция и программы для нач. классов. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина « музыка» Москва, Просвещение 2014
5	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литература Г.И. Беленький 2012г.	Литература, Г.И. Беленький издательство « Мнемозина» 2013
5	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. М. Т. Баранова, Т.А.Ладыженская 2012	Русский язык, Ладыженская Москва ,Просвещение 2014
5	Математика	Программы для общеобраз. Учр. Математика 2011	Математика, И.И. Зубарев издательство « Мнемозина» 2013
5	История	Программы для общеобраз. Учр. История 2011	История, А.А. Вигасин Москва ,Просвещение 2014
5	биология	Программы для общеобраз. Учр.	Биология , И.Н.



		биология 2012	Пономарева Москва. «Вентана Граф» 2012г
5	география	Программы для общеобраз. Учр. география 2012	География, А.А.Лобжанидзе Москва, Просвещение 2014
5	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, М.З. Биболетова . Москва , «Титул» 2012
5	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2009	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2005
5	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 5- 7, Виленский М.Л. Москва ,Просвещение 2014
5	изо	Программы для общеобраз. Учр. Изо 2012	Изобразительное искусство,Н.А.Горяева Москва ,Просвещение 2012
5	обществознание	Программы для общеобраз. Учр. обществознание 2013г.	Обществознание , А.И. Кравченко , Москва Русское слово .2013
6	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литература. Г.И. Беленький 2009г.	Литература, Г.И. Беленький издательство «Мнемозина» 2012
6	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. М. Т. Баранова, Т.А.Ладыженская 2010	Русский язык, Баранов. Москва ,Просвещение 2012
6	Математика	Программы для общеобраз. Учр. Математика 2010	Математика, И.И. Зубарев издательство « Мнемозина» 2013
6	История	Программы для общеобраз. Учр. История 2009	История,Е.В.Агибалова Издательство «Просвещение» 2014
6	География	Программы для общеобраз. Учр. география 2010	География, Герасимова Издательство «Дрофа» 2000
6	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, М.З. Биболетова . Москва , «Титул» 2012
6	Биология	Рабочие программы по биологии Сухова 2010	Биология, Пономарева Издательство « Вентана-Граф» 2013
6	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2010(для девочек)	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2014
6	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2010(для мальчиков)	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2014
6	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 5- 7, Виленский М.Л. Москва ,Просвещение 2014



6	обществознание	Программы для общеобраз. Учр. обществознание 2009г.	Обществознание , А.И. Кравченко , Москва « Русское слово» 2008
6	музыка	Программы для общеобраз. Учр. обществознание 2010г.	Музыка. Сергеева Г.П .Просвещение.2013
6	изо	Программы для общеобраз. Учр.	Изобразительное искусство,Л.а. Неменская Москва ,Просвещение 2013
7	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литератураю Г.И. Беленький 2009г.	Литература, Беленький издательство « Мнемозина» 2004
7	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. М. Т. Баранова, Т.А.Ладъженская 2009	Русский язык, Баранов Москва ,Просвещение 2008
7	Алгебра	Программы. Алгебра. А.Г. Мордкович. 2009г.	Алгебра, Мордкович издательство « Мнемозина» 2000
7	Геометрия	Программы. Алгебра. Атанасян 2010г.	Геометрия, Атанасян Москва ,Просвещение 2003
7	История	Программы для общеобраз. Учр. История Левандовский 2009г.	История, Данилов Москва ,Просвещение 2006
7	География	Программы для общеобраз. Учр. география 2010	География, Душина Издательство « Дрофа» 2003
7	Биология	Программы. Биология. В.Н. Константинов 2010г.	Биология, Константинов Издательство « Вентана-Граф» 2001
7	Физика	Программы для общеобраз. Учр. Физика. С. В. Громов. 2008г.	Физика, С.В.Громов Москва ,Просвещение 2002
7	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, Кузовлев. Москва ,Просвещение 2001
7	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2001	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2005
7	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 5-7, Виленский М.Л. Москва ,Просвещение 2014
7	обществознание	Программы для общеобраз. Учр. обществознание 2009г.	Обществознание , А.И. Кравченко , Москва « Русское слово» 2008
8	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литератураю Г.И. Беленький 2009г.	Литература, Беленький издательство « Мнемозина» 2004
8	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. М. Т. Баранова, Т.А.Ладъженская 2009	Русский язык, Бархударов Москва ,Просвещение 2005
8	Алгебра	Программы. Алгебра. А.Г. Мордкович. 2009г.	Алгебра, Мордкович издательство «



			Мнемозина» 2000
8	Геометрия	Программы. Алгебра. Атанасян 2010г.	Геометрия, Атанасян Москва ,Просвещение 2003
8	История	Программы для общеобраз. Учр. История Левандовский 2009г	История, Данилов Москва ,Просвещение 2004
8	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию А. И. Кравченко. 2008г.	Обществознание, Кравченко Издательство « русское слово» 2006
8	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, Кузовлев Москва ,Просвещение 2001
8	Физика	Программы для общеобраз. Учр. Физика. С. В. Громов. 2008г.	Физика, Громов Москва ,Просвещение 1999
8	Биология	Программы. Биология. И.Н. Пономарёва 2010г.	Биология, Драгомилов Издательство « Вентана-Граф» 2001
8	Химия	Рабочие программы . О.С. Габриелян 2007	Химия, Габриелян Издательство « Дрофа» 2003
8	География	Программы для общеобраз. Учр. география 2010	География, Душина Издательство « Дрофа» 2003
8	Черчение	Программы для общеобраз. Учр. Черчение 2010г.	Черчение, Гордеенко издательство АСТ 1999
8	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2001	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2004
8	Информатика	Программы для общеобраз. Учр. Информатика 2010	Информатика, Семакин Москва лаборатория базовых знаний 2004
8	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 8-9, В.И. Лях. Москва ,Просвещение 2008
8	ОБЖ	Программы для общеобраз. Учр. ОБЖ 2009г.	ОБЖ, М.П. Фролов, Москва, АСТ 2011
9	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литератураю Г.И. Беленький 2009г.	Литература, Беленький издательство « Мнемозина» 2003
9	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. М. Т. Баранова, Т.А.Ладыженская 2009	Русский язык, Бархударов Москва ,Просвещение 2006
9	Алгебра	Программы. Алгебра. А.Г. Мордкович. 2009г.	Алгебра, Мордкович издательство « Мнемозина» 2003
9	Геометрия	Программы. Алгебра. Атанасян 2010г.	Геометрия, Атанасян Москва ,Просвещение 2003
9	История	. Программы для общеобраз. Учр. История Левандовский 2009г.	История, Данилов Москва ,Просвещение 1999
9	обществознание	Рабочие программы по обществознанию	Обществознание,



		А. И. Кравченко. 2008г.	Кравченко Издательство « русское слово» 2007
9	География	Программы для общеобраз. Учр. география 2010	География, Душина Издательство « Дрофа» 2005
9	Физика	Программы для общеобраз. Учр. Физика. С. В. Громов. 2008г.	Физика, Громов , Москва ,Просвещение 2000
9	Биология	Программы. Биология. И.Н. Пономарёва 2010г.	Биология, И.Н. Пономарева Москва ,Вентана-Граф, 2005
9	Химия	Рабочие программы О.С. Габриелян 2007	Химия, Габриелян Издательство « Дрофа» 2005
9	Информатика	Программы для общеобраз. Учр. Информатика 2010	Информатика, Семакин Москва лаборатория базовых знаний 2004
9	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2009	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2004
9	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, Кузовлев . Москва ,Просвещение 2000
9	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 8-9, В.И. Лях. Москва ,Просвещение 2008
9	ОБЖ	Программы для общеобраз. Учр. ОБЖ 2009г.	ОБЖ, А.Т. Смирнов , Москва, Просвещение 2011
10,11	Литература	Программы для общеобраз. Учр. Литература, Г.И. Беленький 2009г	Литература, Г.Н. Ионина издательство « Мнемозина» 2004
10,11	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 2009	Русский язык, Власенков Москва ,Просвещение 2011
10,11	Алгебра	Программы. Алгебра. А.Г. Мордкович. 2009г.	Алгебра, Мордкович Москва ,Мнемозина 2012
10,11	Геометрия	Программы. Геометрия. Атанасян 2010г.	Геометрия, Атанасян Москва ,Просвещение 2012
10,11	История	Программы для общеобраз. Учр. История Левандовский 2009г.	История, А.Н. Сахаров Москва ,Просвещение 2012
10,11	Физика	Рабочие программы . Г.Я. Мякишев 2008	Физика, Мякишев Москва ,Просвещение 2005
10,11	Химия	Рабочие программы . О.С. Габриелян 2007	Химия, Габриелян Издательство « Дрофа» 2004
10,11	Биология	Программы. Биология. И.Н. Пономарёва 2010г.	Биология, И.Н. Пономарева Издательство «



			Вентана-Граф» 2005
10,11	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию А. И. Кравченко. 2008г.	Обществознание, А.И. Кравченко Русское слово 2008
10,11	Информатика	Программы для общеобраз. Учр. Информатика 2010	Информатика, Семакин Москва лаборатория базовых знаний, 2012
10,11	Английский язык	Программа курса английского языка 2010	Английский язык, Кузовлев . Москва ,Просвещение 2003
10,11	ОБЖ	Программы общеобразоват. Учр. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов 2008	ОБЖ, Смирнов Москва ,Просвещение 2012
10,11	география	Программы для общеобраз. Учр. география 2010	География, В.П. Максаковский, Издательство « Просвещение» 2012
10,11	Технология	Программы для общеобраз. Учр. Технология 2001	Технология, Симоненко Издательство « Вентана-Граф» 2004
10,11	Физическая культура	Программы для общеобраз. Учр. физкультура Виленский 2008г.	Физическая культура 10-11, В.И. Лях. Москва ,Просвещение 2005

Учебно-методическое обеспечение ШУП (вариативная часть)

клас с	курс, предмет	Учебная программа название, автор	Уровень утверждения	УМК для	
				учителя	учащихся
2,3, 4,5,	Факультатив Разговор о правильном питании.	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании.»	Образовательная программа	Комплект «Две недели в лагере здоровья»	Комплект «Две недели в лагере здоровья»
5,6, 7	Факультатив ОБЖ	Программы для общеобраз. Учр. ОБЖ, 2009	Образовательная программа	ОБЖ, М.П. Фролов, Москва, АСТ 2010	ОБЖ, М.П. Фролов, Москва, АСТ 2010
7	Факультатив «Краеведение и	Программа	Образователь	М.Калини	М.Калинин

	музееведение»	Департамента Образования, 2000г.	ная программа	н Краеведен ие	«Краеведен ие
8	Предмет «Краеведение»	Г.И.Котельник ова «География Пермского края» ПОИПКРО	Образователь ная программа	Страницы истории земли пермской 1 ч 2000 г.	Страницы истории земли пермской 1 ч 2000 г.
9	Предмет «Краеведение»	Программа Департамента Образования, 2000г	Образователь ная программа	География Пермской области 2 ч.	География Пермской области 2 ч.

**Учебно-методическое обеспечение ШУП
(коррекционное обучение , 8 вид)**

класс	предмет	Учебная программа (название , автор, год издания)	УМК для	
			учителя	учащихся
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык 3 кл..» Москва ,Просвещение 2014	
3	математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .	В.В. Эк « Математика 3 кл.» Москва ,Просвещение 2014	
3	чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .	В.В. Воронкова « Чтение . 3 кл» Москва ,Просвещение 2012	
3	Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .	С.В. Кудрина « Окружающий мир 4 кл.» .М. издательство « Аркти», 2014	
4	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Санкт-Петербург, филиал издательства « просвещение» 2008 год.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык 4 кл..» Москва ,Просвещение 2014	
4	математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Санкт-Петербург, филиал издательства « просвещение» 2008 год.	М.Н. Перова « Математика 4 кл.» Москва ,Просвещение 2014	
4	чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Санкт-Петербург, филиал издательства « просвещение» 2008 год.	В.В. Воронкова « Чтение . 4 кл» Москва ,Просвещение 2007	
4	Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Санкт-Петербург, филиал издательства	С.В. Кудрина « Окружающий мир 4 кл.» .М. издательство « Аркти», 2014	



		« просвещение» 2008 год.	
5	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	В.В.Воронкова «Русский язык 5 кл.» Москва ,Просвещение 2005
5	математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина « Математика 5 кл.» Москва ,Просвещение 2010
5	чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	З.Ф.Мальшева « Книга для чтения . 5 кл» Москва ,Просвещение 2000
5	Окружающий мир	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов « Природоведение 5 кл.» .М. издательство « Владос», 2003
6	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубская «Русский язык 6 кл.» Москва ,Просвещение 2006
6	математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина « Математика 6 кл.» Москва ,Просвещение 2013
6	чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина « Чтения . 6 кл» Москва ,Просвещение 2013
6	биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	А.И. Никишов « Биология. Нежная природа. 6 кл.» .М. издательство « Просвещение», 2014
6	география	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина « География 6 кл.» .М. издательство « Просвещение», 2013
7	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубская «Русский язык 7 кл.» Москва ,Просвещение 2006
7	математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида .	Т.В.Алышева « Математика 7 кл.» Москва ,Просвещение 2006

		Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	
7	чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	
7	биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич « Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7кл.» .М. издательство « Владос », 2005
7	география	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина « География 7 кл.» .М. издательство « Просвещение», 2005
7	история	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Б.П. Пузанов, О.И. бородина, Л.С.Сековец « История России, 7 кл.» М. издательство « Владос », 2005
8	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубская «Русский язык 8 кл.» Москва ,Просвещение 2014
8	математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	В.В. Эк « Математика 8 кл.» Москва ,Просвещение 2014
8	чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Мальшева « Чтение , 8 кл» Москва ,Просвещение 2014
8	биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	А.И. Никишов « биология , 8 кл» Москва ,Просвещение 2014
8	география	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина « География 8 кл.» .М. издательство « Просвещение», 2014
8	история	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Москва издательский дом « Владос», 2001 год.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С.Сековец « История России, 8 кл.» М. издательство « Владос », 2014

Учебный план для учащихся, обучающихся по программам ЗПР (в классе)

3 кл – Балдина Кристина	6 кл – Саначева Дарья
4 кл – Колобова Мария, Сажина Елизавета, Семериков Денис, Саначева Анастасия	7 кл – Соловьева Дарья, Шкарин Лев
	8 кл – Володько Владимир

№	Наименован курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	все го	
1.Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература		Родной язык и литература	6	6	6	6	6	5	4		
			Устная речь									
			Иностранный язык.				2	2	2	2		
	Математика		Математика	5	6	6	6	6	5	5		
			Информатика				1	1	1	1		
	Природа		Природоведение		2	2						
			Биология				2	2	2	2		
			География				1	2	2	2		
			Физика и астрономия						2	2		
	Обществознание		История и обществоведение				2	2	2	2		
			Введение в экономику									
	Искусство		ИЗО и Черчение	1	1	1	1	1	1			
			Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1		
			Физкультура	2	2	2	2	2	2	2		
	2.Трудовая подготовка				2	2	2	2	2	2	2	
обязательное число часов в неделю				17	20	20	25	27	27	29		
3.Коррекционная подготовка		1.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :										
		математика		1	1	1	1	1	1	1		
		русский язык		1	1	1	1	1	1	1		
		Логопедические занятия		1	1	1	1	1	1	1		
		2.Обязательные занятия по выбору:										
		англ. язык		2	2	2	1	1	1	1		
		час физкультура		1	1	1	1	1	1	1		
		музыка					1	1	1			
		краеведение								1	1	
		повторим обществознание								1		
		Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1		
		Факультативы:										
- курс РПС (развитие познавательных способностей)		1	1	1								
Проектируем вместе			1	1								
ознакомление с окружающим миром и развитие речи		2										



ИТОГО:	26	28	28	32	34	36	36	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

**Учебный план для учащихся, обучающихся по программам 8 вида в классах
(1 вариант)**

(Балдин А. – 4 кл., Иванчин А. – 4 кл., Иванчина А.- 7 кл., Иванов А.-9 кл.)

Общеобразовательные области	4кл.	8 кл	9кл.	всего
I. Общеобразовательные курсы				
Родной язык и литература				
чтение и развитие речи	4	3	3	10
Письмо и развитие речи	5	4	4	13
Математика	6	5	4	15
Природоведение				
Биология		2	2	4
География		2	2	4
История Отечества		2	2	4
Обществознание		1	1	2
Искусство				
Изобразительное искусство	1			1
Музыка и пение	1	1		2
Физкультура	2	2	2	6
II. Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	4			4
Профессионально-трудовое обучение		12	14	26
Трудовая практика (в днях)		20	20	40
III. Коррекционная подготовка				
а) коррекционные курсы				
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2			2
социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	2	3
ритмика	1			1
Логопедические занятия				
индивидуально-групповые занятия	2			2
Итого обязательная нагрузка учащегося	28	36	36	100
б) Школьный компонент (обязательные занятия) индивидуально-групповые занятия				
факультативные занятия				
(развитие устной речи) « Грамотей»				
ОФП		1	1	2
«Говорим и пишем правильно»		1	1	2
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	28	38	38	104

**Учебный план для обучающихся по индивидуальным
планам ООО ФГОС (на дому – Трофимова К.)**



Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю
	Классы	IX класс
Обязательная часть		

Наименование предметов	6 класс	8 класс
------------------------	---------	---------

математика	1	1
Всего	17	17

Филология	Русский язык	4
	Литература	1
	Иностранный язык	1 (дистанционно)
Математика и информатика	Математика:	
	алгебра	3
	геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	1
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	
ИТОГО:		17/1 (дистанционно)

**Учебный план для обучающихся по индивидуальным планам
(Мальцев И., Светлаков М.)**

Языки и литература		
письмо	3	3
чтение	2	2
Общественные дисциплины		
История (включая обществознание)		0,5
Естественные науки		
Природоведение (ознакомление с окр.миром)	1	-
физкультура	1	1
Биология	-	0,5
Математика	2	2
Технология	4	4
СБО	2	2
коррекция знаний : русский язык	1	1



Лист согласования к документу № 265-01-08-49 от 18.09.2020

Инициатор согласования: Наумчик Ю.А. Директор

Согласование инициировано: 18.09.2020 17:13

Краткое содержание: Об утверждении учебного плана

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
1	Наумчик Ю.А.		Подписано 18.09.2020 17:13	-