Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вильвенская средняя общеобразовательная школа"

П Р И К А З

22.11.2023 г. № 265-01-08- 251

Об утверждении рабочей программы по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников и обучающихся начальных классов (1, 2 классов) «Наураша» в МБОУ "Вильвенская СОШ"

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОУ, с целью формирования у детей 4 – 8 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, целостной картины мира и расширение кругозора, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий, пробуждения в ребёнке интереса к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочей программы по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников и обучающихся начальных классов (1, 2 классы) «Наураша» МБОУ «Вильвенская СОШ». Приложение 1.
2. Назначить ответственным за реализацию рабочей программы дополнительного образования детей дошкольного возраста и обучающихся начальных классов (1, 2 классов), за организацию и проведение занятий учителя Ганину Надежду Валериановну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за учителем, исполняющим обязанности заместителя директора Шилковой С.Н.

Директор школы М.Л. Ганина

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 1A089499DEDEF087948FAF7CDE50A34A
Владелец: Ганина Марина Леонидовна
Действителен с 26-01-2023 до 20-04-2024

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 1 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

Приложение 1
к приказу от 22.11.2023 года
№ 265-01-08-251

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вильвенская средняя общеобразовательная школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников и обучающихся начальных классов (1, 2 класс) «Науараша»

Руководитель программы: Учитель Ганина Надежда Валериановна

п. Вильва 2023

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 2 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	7
5.	Календарно-тематическое планирование	8
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23
7.	Список литературы	24

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 3 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников и обучающихся начальных классов (1, 2 классов) «Науараша»
Руководитель программы	Учитель Ганина Надежда Валериановна
Организация-исполнитель **Адрес организации исполнителя**	МБОУ «Вильвенская СОШ» Пермский край, Добрянский городской округ, п. Вильва, ул. Железнодорожная, 2
Цели программы	Формирование у детей 6 – 8 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Направленность программы	Опытно-экспериментальная
Срок реализации программы -	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная Дошкольное образование, ООН
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- Повысить уровень дошкольной готовности детей; - Развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое; - Приобрести ряд познавательных умений и навыков.

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 4 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа кружка «Науараша» носит опытно-экспериментальную и познавательно-исследовательскую направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Науараша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Науараша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 6 до 8 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 5 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

посредством опытов в цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Науараша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель программы: формирование у детей 4 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений у дошкольников и обучающихся начальных классов о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности,

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 6 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

- воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Возраст детей: от 6 до 8лет.

Сроки реализации: **1** год.

Формы и режим занятий:

Возраст	**Длительность занятия**	**Количество в неделю**	**Количество общее**
6 – 7 лет	25 минут	1	30
7 – 8 лет	30 минут	1	30

Ожидаемые результаты: работа по программе позволит:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 7 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Наураша»

№	Перечень тем	Количество занятий					
		Дети 6 – 7 лет			Дети 7 – 8 лет		
		теоретические	практические	всего	теоретическое	практические	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2
2.	Температура	1	2	3	1	2	3
3.	Свет	1	2	3	1	2	3
4.	Звук	1	2	3	1	2	3
5.	Сила	1	2	3	1	2	3
6.	Электричество	1	2	3	1	2	3
7.	Кислотность	1	2	3	1	2	3
8.	Пульс	1	2	3	1	2	3
9.	Магнитное поле	1	2	3	1	2	3
10.	Итоговое занятие	2	2	4	2	2	4
Итого:		11	20	30	11	20	30

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 8 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).

4. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 9 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Науараша в стране Наурандии»
дошкольная группа

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода» *(3, С. 23)*	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.	
Кипение, замерзание испарение воды.	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.	
«Что такое термометр» *(3, С. 25)*	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный,	опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук,	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 10 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

		уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.		мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Воздух видимый и невидимый» *(2, С. 138-142)*	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
«Почему изменился воздух» *(3, С. 26)*	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека».	
«На солнышке тепло» *(3, С. 29)*	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Ближе – теплее» *(3, С. 30)*	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Почему пищал Мишутка?» *(3, С. 44)*	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи:	Проблемная ситуаци	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские	Консультация «Познавате

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 11 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

		зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	я, беседа, опыт	струнные инструменты.	льная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» *(1, С. 81)*	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
«Что такое сила?» *(3, С. 46)*	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Что такое вес?» *(3, С. 46)*	1	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Батарейка» *(3, С. 36)*	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина.» *(3, С. 36)*	1	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация,	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 12 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

			опыт	со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Электроплоды» *(3, С. 38)*	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой кружка дополнительного образования»
«Как мы чувствуем вкус?» *(4, С. 38)*	1	Рассказать об органах чувств человека, в частносте о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Что происходит с кислотой?»	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии».	
«Что такое пульс?» *(4, С. 50)*	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Когда сердце бьётся чаще» *(4, С. 50)*	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Два магнита»	1	Выявить особенность взаимодействия двух	Беседа,	Два магнита. Цифровая лаборатория	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 13 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

(3, С. 58)		магнитов – притяжение и отталкивание.	опыт	«Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	
«Земля – это магнит» *(3, С. 58)*	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю» *(1, С. 70)*	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»
«Тянем-потянем» *(3, С. 32)*	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 14 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

Начальные классы.

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» *(3, С. 23)* *Неизведанное рядом с.83*	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	
«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода». *Неизведанное рядом с.84*.	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка	
«Что такое термометр» *(3, С. 25)*	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный	опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши,	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 15 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

		интерес.		алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Воздух видимый и невидимый» *(2, С. 138-142)*	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
«Почему изменился воздух». «Где теплее?» *(3, С. 26)* *Неизведанное рядом с.84*	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.	
«На солнышке тепло» «Ветер в комнате». *(3, С. 29)* *Неизведанное рядом с.85*	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».	
«Ближе – теплее». «Твердые – жидкие» *(3, С. 30)* *Неизведанное рядом с.106*	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Что такое громкость?» *(3, С. 44), Методическое руководство с.58*	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.	Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» *(1, С. 81)*	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, вёдра пластмассовые и металлические,	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 16 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

Неизведанное рядом с.102				кусочки ткани, веточки, мяч.	
«Что такое сила?». «Сила пальцев». *(3, С. 46) Методическое руководство с.52*	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Что такое вес?», «Давление под колёсами». *(3, С. 46) Методическое руководство с.54*	1	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Батарейка», «Что такое электричество?» *(3, С. 36), Методическое руководство с.33*	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина». *(3, С. 36)*	1	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Электроплоды», «Почему горит лампочка». *(3, С. 38) Методическое руководство с.34*	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно –следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 17 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

		активность.			кружка дополнительного образования»
«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают». *(4, С. 38)*	1	Рассказать об органах чувств человека, в частносте о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» *Методическое руководство с.37*	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно –следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии».	
«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» *(Методическое руководство, С. 51)*	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» *(4, С. 50)*	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Два магнита» *(3, С. 58)*	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	
«Земля – это магнит» *(3, С. 58)* *Неизведанное рядом с.152*	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю» «Как увидеть притяжение?» *(1, С. 70)* *Неизведанное рядом с.154*	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 18 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» *(3, С. 32)*	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 19 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

Подготовительная группа

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» *(3, С. 23)* *Неизведанное рядом с.83*	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	
«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода». *Неизведанное рядом с.84.*	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка	
«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» *(3, С. 25) Методическое*	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный	опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши,	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 20 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

руководство с.21		интерес.		алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик» *(2, С. 138-142)* *Неизведанное рядом с.143*	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
«Почему изменился воздух». «Где теплее?», «Соломенный буравчик». *(3, С. 26)* *Неизведанное рядом с.84,144*	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.	
«На солнышке тепло» «Ветер в комнате». *(3, С. 29)* *Неизведанное рядом с.85*	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».	
«Ближе – теплее». «Горячо - холодно» *(3, С. 30)* *Неизведанное рядом с.161*	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Что такое громкость?» «Проверим слух» *(3, С. 44),*	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи:	Проблемная ситуация,	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские	Консультация «Познавател

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 21 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

Методическое руководство с.58, Неизведанное рядом с.113		зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	беседа, опыт	струнные инструменты.	ьная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» «Как видят летучие мыши?» *(1, С. 81)Неизведанное рядом с.102,161*	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
«Что такое сила?». «Сила пальцев». *(3, С. 46) Методическое руководство с.52*	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Что такое вес?», «Давление под колёсами». *(3, С. 46) Методическое руководство с.54*	1	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Батарейка», «Что такое электричество?» «Как увидеть «молнию»? *(3, С. 36), Методическое руководство с.33*	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина». *(3, С. 36)*	1	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 22 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

				фонариком.	
«Электроплоды», «Почему горит лампочка». *(3, С. 38) Методическое руководство с.34*	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно –следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой кружка дополнительного образования»
«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка». *(4, С. 38) Неизведанное рядом с. 46.*	1	Рассказать об органах чувств человека, в частносте о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» *Методическое руководство с.37*	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно –следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии».	
«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» *(Методическое руководство, С. 51)*	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» *(4, С. 50)*	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Два магнита». «Полюса магнитов» *(3, С. 58) Методическое*	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 23 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

руководство с 43					
«Земля – это магнит» *(3, С. 58)* *Неизведанное рядом с.152*	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю».«Как увидеть притяжение?» *(1, С. 70)* *Неизведанное рядом с.154*	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»
«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» *(3, С. 32)*	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»	

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 24 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный пректор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши,
- микроскоп,
- шарики.

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 25 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

2. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

4. Шутяева, Е. А. Науараша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.

5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.

Документ создан в электронной форме. № 265-01-08-251 от 22.11.2023. Исполнитель: Ганина М.Л.
Страница 26 из 26. Страница создана: 22.11.2023 16:07