

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Пермского края

Управление образования администрации Добрянского городского округа

МБОУ "Вильвенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «Вильвенская СОШ»



Ганина М.Л.
Приказ № 265-01-08-167
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

п. Вильва, 2023

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 7 классе предмет «Технология» включает 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. Содержание учебного предмета

Содержание курса

Направление «Технологии ведения дома» В программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система

управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые приборы для уборки.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного или песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов.

Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных синтетических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Конструкции плечевой. Снятие мерок для изготовления одежды. плечевой Построение чертежа сорочки

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды с расширением книзу. Моделирование сорочки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование плечевого изделия, сорочки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для

потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края. Основные машинные операции: стачивание косых беек; обтачек, окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки бокового шва сорочки с разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки изделия после примерки. Технология обработки, боковых срезов, верхнего среза плечевого изделия бейкой, обтачкой. Выметывание обтачки. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка бокового шва. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки плечевого изделия. Обработка сорочки после примерки: боковых срезов, верхнего среза обтачкой или косой бейкой, нижнего среза. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Предметные	Метапредмет ные	Личностные	План
1. Раздел. Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии (1ч)							
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии. (1 ч)	Первичный инструктаж на рабочем месте. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	Осваивать правила поведения на рабочем месте; правила ТБ. Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.	Владение способами научной организации труда, формами деятельности. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.	Соблюдение норм и правил культуры труда.	Проявлении познавательных интересов в области технологической деятельности. Осознание необходимости общественно-полезного труда.	Ознакомиться с программой, правилами Т.Б.,
II. Раздел «Интерьер жилого дома» (3ч)							
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр.р. №1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения: выполнять эскиз (план) размещения	Познавательные: Исследовательская деятельность определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Типы освещения. Правила электробезопасности. Пути экономии электроэнергии. Оформление и размещение картин и коллекций.

		интерьере. Профессия дизайнер.	дом».Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомит ься с профессией дизайнер.	светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	ресурсов библиотек и Интернета. Регулятив-ные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.		
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №2 «Генеральная уборка кабинета технологии» (2 ч)	Виды уборки и их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о натуральных веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: ди-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственноэстетическая ориентация.	Виды уборки. Технология уборки. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата.

			уборке помещений.		алог, сотрудничество.		
III. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч)							
5-6	Творческий проект «Умный дом» (2 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Осуществлять анализ возможностей изготовления проекта. Выполнять намеченные работы. Подготавливать пояснительную записку. Пользоваться необходимой литературой.	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	Познавательные: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	Структура портфолио проекта. Правила оформления технической документации.
7-8	Защита проекта «Умный дом» (2 ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты	Оценивать и защищать выполненную	Знания: о правилах защиты	Познавательные: Построение цепи	Формирование самомотивации при защите	Структура портфолио проекта. Правила

		творческого проекта	работу	проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». Умения: защитить проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	оформления технической документации.
--	--	---------------------	--------	---	--	--	--------------------------------------

IV. Раздел «Кулинария» (11 ч)

9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов» Пр.р. №3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога» 2 ч)	<p>Запуск второго творческого проекта.</p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами.</p> <p>Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению</p>	<p>Знания: о санитарно-гигиенических - требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов технологии приготовления блюд из молока, творога.</p> <p>Умения: соблюдать правила</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Виды молока и кисломолочных продуктов. Определение качества. Технология приготовления молочных блюд.</p>
------	---	---	--	--	--	---	---

		условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.	блюд.	безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, умения слушать и выступать		
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2 «Определение качества мёда». Пр.р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста» (2ч).	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.</p> <p>Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: Блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p>	<p>Определять качество мёда органолептическим и лабораторными методами.</p> <p>Приготавливать изделия из жидкого теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.</p> <p>Находить в интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p> <p>Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления</p>	<p>Познавательные: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Продукты для приготовления жидкого теста. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Продукты, инструменты и приспособления для приготовления теста. Виды теста и выпечки.</p>

		<p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.</p>	<p>для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p>		<p>самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
13-14	<p>Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста». (2 ч)</p>	<p>Виды блюд из пресного слоёного теста. Продукты для приготовления пресного слоёного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий из пресного слоёного теста. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста и изделий из него. Подача их к столу.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p>	<p>Приготавливать изделия из пресного слоёного теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить в интернете рецепты выпечки из пресного слоёного теста. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке.</p>	<p>Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста.</p> <p>Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Технология приготовления изделий из пресного и слоёного теста. Классический рецепт пресного слоёного теста. Варианты приготовления.</p>

15-16	Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р.№6 «Приготовление изделий из песочного теста». (2 ч)	<p>Виды блюд из песочного теста. Продукты для приготовления песочного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий из песочного теста. Рецепт и технология приготовления песочного теста и изделий из него. Подача их к столу.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p>	<p>Приготавливать изделия из песочного теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить в интернете рецепты выпечки из песочного теста.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Осваивать безопасные приемы труда. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p>	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.</p> <p>Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации из учения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Технология приготовления изделий из песочного теста. Варианты приготовления песочного теста</p>
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №7 «Приготовление сладких блюд и напитков». (2 ч)	<p>Виды сладостей: пукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов, безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей десертов и напитков.</p> <p>Планировать</p>	<p>Знания: о способах приготовления сладостей десертов, сладких напитков, требованиях к качеству</p>	<p>Познавательные: Анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и</p>	<p>Продукты для приготовления сладостей, напитков. Технологическая последовательность их приготовления.</p>

		столу.	<p>последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p>	<p>готового блюда.</p> <p>Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p>	<p>Интернета</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка..</p> <p>Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>правилами научной организации умственного и физического труда</p>	
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р.№8 «Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord" (2 ч)	<p>Меню сладкого обеда. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила этикета за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью компьютера.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать сладкий стол</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Правила сервировки сладкого стола. Как правильно подавать и есть сладкие блюда.</p>

			компьютера.				
V. Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» (3 ч)							
21-22	Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (2 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Обосновывать идею проекта. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Изготавливать выбранные блюда. Оформлять проект.	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Виды экономических подсчётов в проекте. Правила оформления технической документации.
23-24	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» (2 ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Кулинария». Проводить презентацию проекта	Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Ознакомиться с проектами, этапами выполнения проекта, защищать проект.

					Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество	деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах	
VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)							
25-26	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». (2 ч)	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей.	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам;	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Технология производства шерстяных тканей и шёлка. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.
27-28	Конструирование поясной одежды. Пр.р. №9 «Снятие мерок». (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию о конструктивных	Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, Коммуника-	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.

			особенностях поясной одежды.	юбки). Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	тивные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда	
29-30	Конструирование поясной одежды. Пр.р.№9 «Построение чертежа прямой юбки». (2 ч)	Построение чертежа основы прямой юбки.	<p>Строить чертеж прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Рассчитывать количество ткани на изделие</p>	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.
31-32	Моделирование поясной одежды. Пр.р №10 «Моделирование и подготовка»	<p>Приёмы моделирования поясной одежды.</p> <p>Моделирование юбки с расширением книзу.</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы</p>	Знания: о способах моделирования поясной одежды.	Познавательные: Сопоставление анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивацииизучения темы, развитие	Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование

	<p>выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою». (2 ч)</p>	<p>Моделирование юбки со складками.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, CD, интернета.</p>	<p>моделирования юбки с расширением книзу.</p> <p>Изучать приёмы моделирования юбки со складками.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.</p> <p>Находить и представлять информацию об интернет-выкройках.</p>	<p>Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p>решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задач</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Определение размера изделия из журнала мод. Как найти выкройку на листах выкроек журнала мод. CD-выкройка, интернет-выкройка.</p>
33-34	<p>Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Пр.р. №12 «Раскрой проектного изделия». (2 ч)</p>	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами,</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом</p>	<p>Знания: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия.</p>	<p>Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным</p>	<p>Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Дублирование детали пояса.</p>

		булавками, утюгом. Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой-корсажем.	припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	информации, работа с графической информацией Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
35-36	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ». (2 ч)	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	Выполнять правила безопасной работы с ножницами, иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.	Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	Познавательные: Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прямые, косые, крестообразные стежки. Техника выполнения. Варианты применения.

					и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
37-38	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ». (2 ч)	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: ди-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой.

					алог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
39-40	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р. №17 «Примерка изделия». (2 ч)	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовка к примерке. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.
41-42	Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16. 18(1,2). «Обработка складок, вытачек, боковых срезов». (2 ч)	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складки. Технология обработки вытачек, боковых срезов	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Обрабатывать	Знания: о технологии обработке складок, выточек. Умения: выполнить обработку складок, выточек	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Обработка бантовой складки.

		поясного изделия.	вытачки, боковые срезы проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.		анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Получение заутюженной складки.
43-44	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15. «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией». (2 ч)	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.	Знания: о технологии притачивания застёжки молнии. Умения: выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Смётывание среднего шва. Обработка среднего шва. Технология притачивания застёжки-молнии.

					учебного сотрудничества		
45-46	Технология обработки пояса. Пр.р №18(3) «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». (2 ч)	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.	Обрабатывать верхний срез проектного изделия прямым притачным поясом.	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Технология обработки пояса. Прорезная петля Пришивание пуговицы
47-48	Технология обработки нижнего среза юбки. Пр.р. №18(4. 5) «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия». (2 ч)	Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	Обрабатывать нижний срез, разрез в шве юбки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения:	Познавательные: Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка

			информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.	анализировать результаты и качество выполненной работы	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.		
VII. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)							
49-50	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта, подготовка к защите. (2 ч)	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Конструировать, создавать эскизы и модели. Оформлять проект.	<i>Знания:</i> об алгоритме проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять проект по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов».

					самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
51-52	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка. (2.ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Проводить презентацию проекта.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: Сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Защита проекта по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов».

					умения слушать и выступать.		
VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)							
53-54	Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». (2 ч)	Запуск четвёртого творческого проекта. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика.	Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Узелковый батик. Свободная роспись.
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы	Подбирать материалы и оборудование для	Знания: о технологии выполнения	Познавательные: Сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации	Материалы и оборудование для вышивки. Прямые

	<p>«Выполнение образцов швов». (2 ч)</p>	<p>подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p>	<p>ручной вышивки.</p> <p>Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p> <p>Находить и представлять информацию о лицевом шитье в период Древней Руси.</p>	<p>вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.</p> <p>Умения: выполнять ручные вышивальные стежки</p>	<p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Крестообразные стежки. Техника их выполнения.</p>
57-58	<p>Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов». (2 ч)</p>	<p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.</p>	<p>Выполнять образцы вышивки швом крест.</p> <p>Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.</p>	<p>Знания: о технологии счетных швов. Умения: выполнять вышивку швом крест</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	<p>Материалы и оборудование. Техника выполнения.</p>

					<p>технических изделий..</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>	
59-60	<p>Виды гладьевых швов. Пр.р. №22 «Выполнение образцов вышивки гладью». (2 ч)</p>	<p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.</p>	<p>Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью.</p> <p>Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.</p>	<p>Знания: о технологии гладьевых швов.</p> <p>Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование. Техника выполнения.</p>

					самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества		
61-62	Швы французский узелок и рококо. Пр.р. №23 «Выполнение образцов вышивки» (2ч)	Техника вышивания швами французский узелок и рококо.	Выполнять образцы вышивки Швами французский узелок и рококо. Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.	Знания: о технологии швов французский узелок и рококо. Умения: выполнять вышивку швами французский узелок и рококо.	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Материалы и инструменты. Техника выполнения.
63-64	Вышивание лентами. Пр.р.№24 «Выполнение образца вышивки лентами» (2 ч)	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и	Знания: о технологии вышивки лентами. Умения: выполнять	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Виды стежков и узлов, техника их выполнения.

		оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	<p>предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p> <p>Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>	вышивку лентами	<p>различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
--	--	--	---	-----------------	--	--	--

IX. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)

65-67	Творческий проект: «Подарок своими руками». Обоснование проекта. (3ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	<p>Знакомиться с примерами проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Выполнять проект по теме «Подарок своими руками».</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой</p> <p>Умения: определять проблему проекта, цель,</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ поиск информации Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Выполнять проект по разделу: «Подарок своими руками».
-------	--	--	--	--	--	---	---

				задачи, планировать выполнение работы	рефлексия, Коммуникативн ые: Диалог, организация учебного сотрудничества	мышления	
68	Защита проекта: «Подарок своими руками». (2ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Защищать творческий проект.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенны м критериям, выступать с защитой	Познавательны е: Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Коммуникативн ые: Диалог	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразован ия; развитие готовности к самостоятельным действиям,	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе MicrosoftOfficePow erPoint/

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии
При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить учебный материал своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

1. Описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии ведения дома проводятся на базе кабинета МБОУ « Вильвенская СОШ». Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется емкость для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме.

В учебно-методический комплект для образовательной области « Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выданы учащимся на руки. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ.

Список литературы для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.
2. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2016 г. ФГОС
3. Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 7 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. ФГОС
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. ФГОС

Интернет - ресурсы:

<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;
<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; <http://elhovka.narod.ru> ;<http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.
<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

Список литературы для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. ФГОС

Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/> «-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.
<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.
<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.
<http://www.uzelok.ru/> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

Дополнительная литература для учителя:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 7 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Сборник проектов: Пособие для учителя – М.: Вентана-Графф. 2004.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
7. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
8. Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/ авт. – составители Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.

Формы обучения: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Методы обучения: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Основные понятия курса: Гарнир Десерт Диета Диетическое питание Дрожжи Майонез Майоран Маринад Маринование Марципан Маскировать Масла пищевые Антропометрические точки Атласное переплетение Волан ВТО Вытачка Моделирование - Натуральные волокна Оборка Одежда Полочка Поясная одежда Привод Припуск Проект Производственная одежда Прядение Снятие мерок Соединительные швы Стежок Строчка .Талией Текстильное волокно Текстильные материалы, или текстиль, Детали кроя Пряжа. Долевая нить (нить основы) Искусственные ткани. Конструирование одежды Краевые швы Кромка Льняные ткани. Модель Ткачество Оператор швейного оборудования Осанка Основа Основные линии фигуры Отделочные швы Перед Плечевая одежда Фурнитура Процесс изготовления одежды Размер Рукав Рюши Сантиметровая лента Синтетические ткани Технологический процесс Уток (уточная нить Фасон изделия Хлопчатобумажная ткань. Художник. Кулинария, рецепт , виды посуды, блюдо, инвентарь, приспособления.

Курс рассчитан на 70 учебных часов с возможностью интеграции с другими образовательными областями и предметами с учетом того, что не менее 1\3 части курса будут проходить практические занятия разного типа.