

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Пермского края

Управление образования администрации Добрянского городского округа

МБОУ "Вильвенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Вильвенская СОШ»



Ганина М.Л.

Приказ № 265-01-08-167
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 класса

п. Вильва, 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Настоящая рабочая программа является модифицированной.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2018год. Программа выполнена по учебному предмету«Технология» 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения»,реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебников:

1. учебник: Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений школы/, под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд. - М.:Вентана-Граф, 2004 -208с.:ил..
2. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений школы/, под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд. - М.:Вентана-Граф, 2018 -208с.:ил..

А также дополнительных пособий для учителя:

1. Брейкер, Х. Плодовые культуры \ Х. Бейкет.- М.: Мир, 1992.
2. Карпов А.А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа \ А. А. Карпов. – Ростов н\Д.: Феникс, 1999.

3. З. Гаёвая, Р.А. Хлеб на вашем столе \ Р.А. Гаёвая, М.А. Яценко – Киев.: Урожай, 1993.
 4. Гузаирова, Е.Н. Школа белошвейки \ Е.Н.Гузаирова, Р.Г. Гузаиров. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.
 5. Кудрявец, Д.Б.Как вырастить цветы \ Д.Б. Кудрявец, Н.А.Петренко. – М.: Просвящение, 1987.
 6. Левицкая, Л.В. Занятия по трудовому обучению \ Л.В. Левицкая и др. – М.: Просвящение,1992.
 7. Мак – Милан Броуз, Ф. Размножение растений \ Ф. Мак-Милан Броуз. – М.: Мир,1992.
 8. Мерсиянова, Г.Н. Швейное дело, 5-6 класс\ Г.Н. Мерсиянова и др. – М.6 Просвящение, 1989.
 9. Мозговая, Г.Г. Швейное дело. 7-8 классы \ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвящение, 1990.
 10. Тарасова, А.П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству \ А.П. Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. Дом, ООО. «МиМ». 1998.
 11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской области – Волгоград: Учитель, 2006.
 12. Ханус, С. Как шить \ С. Ханус. – М.: Кладезь – Букс, 2002.Хуравская, В.М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов \ В.М. Хуравская, В.Д.Симоненко. – Брянск: НИЦ «ОКТИД», !977.
 13. Шабаршов, И. Книга юного натуралиста \ И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.
 14. Климов, Е.А. Основы производства. Выбор профессий проб. Учебное пособие Дл учащихся 8-9 классов средней школы \Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
- Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии. *-11 классы \ Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2018год.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
-
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
-
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического
 -
 - процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и
 -
 - условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы,

включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном

регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и

сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать

задачи социального воспитания школьников.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного курса

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
-
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Целевые установки для 8 класса: -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный план:

класс	всего часов за учебный год	количество часов в неделю
8	34	1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 8 класс.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

8 класс

Личностные результаты:

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
<i>метапредметные</i>	<p>Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
<i>предметные</i> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной идополнительной информации для проектирования и создания объектов труда

	<p>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</p> <p>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</p>
б) мотивационной	<p>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</p> <p>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</p> <p>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</p> <p>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</p>
в) трудовой деятельности	<p>1. Планирование технологического процесса</p> <p>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</p> <p>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</p> <p>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</p>
г) физиолого-психологической деятельности	<p>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</p> <p>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</p> <p>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</p>
д) эстетической	<p>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</p> <p>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</p> <p>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</p>
е) коммуникативной	<p>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</p> <p>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</p> <p>3. Разработка вариантов рекламных образцов</p>

Содержание программы 8класс

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Раздел «Сельскохозяйственный Труд»

Практические работы. Работа на пришкольном участке.

Раздел «Кулинария»:

- Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.
- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.
- Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.
- Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.
- Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.
- Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.
- Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
- Экологическая оценка технологий.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.

Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта. *Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Развернутое тематическое планирование.

8 класс.

№ урока	Содержание урока	Учащийся должен знать	Требования у уровню подготовки		Вопросы самоконтроля		Методики работы
			Предметные результаты	УДД	д\з	Иные сам. задания	
	Эстетика пришкольного участка. (4 часа)						
1-2	Краткая история цветоводства.	Развитие цветоводства	Уметь рассказывать историю цветоводства в эпоху географических историй; называть	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	тетрадь		Беседа, практическое занятие

			крупные ботанические сады. Работа с книгой и наглядным материалом	и способам решения новой задачи, Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Коммуникативные: умеет слушать учителя и одноклассников.			
3-4	Перекопка грядок. Обустройство цветников.	Планировка территории под растения.	Обучать принципам планировки территории под растения. планировать, организовывать и выполнять работу		схема		практикум
	Вводный урок (1 час)						
5	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение.	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году.	Уметь оказывать 1 мед. помощь, использовать их в практике. Иметь представление о предстоящей работе.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов	рисунки		Беседа, практическое занятие

				умственной деятельности через разные виды получения информации Коммуникативные: умеет слушать учителя и одноклассников.			
	Кулинария : Блюда из птицы (4 часа)						
6	Виды тепловой обработки домашней птицы	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд.	Уметь применять знания на практике Поэтапное выполнение операций. Знать: правила БТ, санитарно-гигиенические требования, заболевания при пищевых отравлениях. понятия пищевых отравлений, их классификации. Уметь: оказывать первую помощь при отравлениях.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности Опрос через разные виды получения информации Коммуникативные: умеет слушать учителя и одноклассников.	Таблица по теме « Виды тепловой обработки и домашней птицы»		Беседа, практическое занятие
7	Домашняя птица и	Виды домашней		Личностные: активизация	Инструкц		Беседа,

	её кулинарное использование. Первичная обработка птицы.	птицы и их использование. Определение качества птицы и её первичная обработка.	Иметь представления о видах домашней птицы. планировать, организовывать и выполнять работу	имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	ионная таблица по теме «Первичная обработка птицы».		практическое занятие
8	Блюда из домашней птицы	Рецепты и технология приготовления блюд из птицы.	Уметь приготовить блюда из птицы планировать, организовывать и выполнять работу	получения информации. Коммуникативные: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Рецепты блюд		Беседа, практическое занятие
9	Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу	Варианты украшения готовых блюд при подаче на стол. Технология изготовления украшений.	Уметь применять знания на практике планировать, организовывать и выполнять работу	Коммуникативные: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Презентация по теме «Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу»		Беседа, практическое занятие
	Сервировка стола (1 час)						
10	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования	Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования	Иметь представление и уметь использовать на практике: - о правилах подачи	Личностные: осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение	Способы сложения салфеток		Беседа, практическое занятие

	столовыми приборами.	столовыми приборами, требования к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке стола	блюд, пользования столовыми приборами, сервировки стола; - требования к качеству и оформлению блюд.	нового материала. Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Коммуникативные: формирование компетенции в общении и совместной деятельности.			
	Заготовка продуктов (1 час)						
11	Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервирования. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.	Уметь использовать информацию - о значении кислотности плодов для консервирования; - способы консервирования; - преимущества, недостатки и использовать на практике.		Рецепты блюд		Беседа, практическое занятие
	Элементы материаловедения (2 часа)			Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Регулятивные: умеет			
12	Химические волокна, свойства и	Синтетические волокна,	Уметь использовать информацию о		Коллекция тканей		Беседа, практическое

	производство. Сложные переплетения нитей в тканях.	технология их производства и эксплуатационные свойства. Сложные переплетения нитей в тканях.	технологии производства синтетических волокон, сложных переплетений в тканях и использовать на практике. находить и использовать необходимую информацию	организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познательные: слушает вопросы учителя, отвечает на вопросы учителя. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.			занятие
13	Определение синтетических и искусственных волокон в тканях.	Сравнительная характеристика синтетических и искусственных волокон.	Уметь различать синтетические и искусственные волокна, планировать, организовывать и выполнять работу		Образцы тканей		Беседа, практическое занятие
	Конструирование и моделирование поясного изделия (4 часа)						
14	Брюки. История и мода. Мерки для построения чертежа брюк.	Брюки в народном costume. Основные направления современной моды. Зрительные иллюзии в одежде. Выбор модели с учетом	Уметь выбрать модель для брюк, с учетом особенности фигуры. Снимать мерки для построения чертежа брюк. находить и использовать необходимую информацию	Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познательные: слушает	Журнал мод		Беседа, практическое занятие

		особенностей фигуры. Правила снятия мерок для брюк.		вопросы учителя, отвечает на вопросы учителя. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.			
15	Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по меркам	Последовательность построения основы чертежа брюк.	Уметь строить чертёж по описанию. планировать, организовывать и выполнять работу		Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по меркам		Беседа, практическое занятие
16	Способы моделирования брюк и виды отделки.	Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия.	уметь применять способы моделирования и отделки изделия Поэтапное выполнение операций	Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)	рисунок		Беседа, практическое занятие
17	Моделирование по фасону и подготовка к раскрою	Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою	уметь пользоваться правилам подготовки к раскрою, планировать, организовывать и выполнять работу	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного	рисунок		Беседа, практическое занятие

				сотрудничества			
	Технология изготовления поясного изделия (8 часов)						Беседа, практическое занятие
18	Техника безопасности при работе с тканью. Раскладка выкройки на ткани, обмеловка и раскрой.	Особенности раскладки на ворсовых тканях и тканях в полосу и клетку	Уметь применять правила раскладки выкройки. Находить и использовать необходимую информацию Поэтапное выполнение операций	Личностные: закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Познавательные: владение методами чтения технологической и инструктивной информации; Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности			Беседа, практическое занятие
19	Виды кокеток и способы их обработки. Технология	Правила обработки кокеток с глухим и отлетным	Уметь выполнять обработку кокеток и выточек, планировать, организовывать и	Личностные: закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие

	обработки выточек и складок.	краем. Виды строчек и отделки кокеток. Технология обработки выточек и складок.	выполнять работу	применение их на практике. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив			
20	Обработка карманов.	Виды карманов и способы их обработки.	Иметь представление о видах карманов и способы их обработки, планировать, организовывать и выполнять работу	в учебно-познавательную деятельность Познавательные: владение методами чтения технологической и инструктивной информации; Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие
21	Скалывание и сметывание деталей кроя.	Способы перевода линий и точек.	Уметь переводить линии и точки на ткани, складывать и сметывать детали, планировать, организовывать и выполнять работу		Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие
22	Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.	Причины дефектов и способы их устранения.	Иметь представление о причинах дефектов. Поэтапное выполнение операций Уметь их исправлять	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие
23	Обработка застёжки тесьмой «молния»	Технология обработки застёжки тесьмой	Уметь их применять планировать, организовывать и	Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу,	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие

		«молния»	выполнять работу	принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Коммуникативные: умеет слушать учителя и одноклассников.			
24	Обработка шлёвок и пояса.	Технология обработки шлёвок и пояса.	Уметь и знать выполнять обработку шлёвок и пояса. планировать, организовывать и выполнять работу	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие
25	Обработка низа брюк потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия.	Техника потайного подшивочного стежка. Режимы ВТО изделия из синтетических тканей.	Уметь выполнять потайной подшивочный стежок, планировать, организовывать и выполнять работу	Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Коммуникативные: умеет слушать учителя и одноклассников.	Сметывающие операции		Беседа, практическое занятие
	Творческие						

	проектные работы (9 часов)						
26-27	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения проекта.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы, его обсуждение и обоснование, разработка эскиза.)	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы. находить и использовать необходимую информацию	Личностные: активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Коммуникативные: продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения, умение полно и точно выразить свои мысли.	Сбор информации		проектирование
28-29	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения проекта.	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений для различных видов работ, Поиск сведений в литературе.	Уметь: - пользоваться необходимой литературой - подбирать всё необходимое для выполнения идеи. планировать, организовывать и выполнять работу		Сбор информации		проектирование
30-33	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование,	КОНСТРУИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ модели. Моделирование. Изготовление изделия	Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. планировать, организовывать и выполнять работу		оформление		проектирование

	изготовление изделия).						
34	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проекта изделия.	Уметь оценивать выполненную работу. Публичное выступление	Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: слушает вопросы учителя, отвечает на вопросы учителя. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.	презентация		Защита проекта

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.