

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки и образования Пермского края
Управление образования администрации Добрянского городского округа
МБОУ "Вильвенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Вильвенская СОШ»



Ганина М.Л.

Приказ № 265-01-08-167
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 9 класса

п. Вильва, 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 9-класса. Ориентирована на использование учебника – Технология. М.В. Хохлова, Н.В. Сеницына, В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана-Граф» 2005

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М.,2006).

Современный научно – технический и социальный прогресс быстро, кардинально и неоднократно изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей его жизни. В этих обстоятельствах особое значение приобретает формирование готовности учащихся к практической преобразовательной деятельности. Для этого нужны специальные знания, умения и технологические средства. Одним из эффективных средств развивающего являются различные виды предметно-практической деятельности, в том числе занятия ручными ремеслами. Реальный опыт практической работы учащихся привлекает возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, дает новый смысл учёбе и самообразованию. Так же включает в себя новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в частности в ней раскрывается содержание ряда профессий, объединенных общими профессиональными действиями, внутренними средствами и предметами труда. Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 9 - 10 классов.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения по курсу

предпрофильной подготовки учащихся по профессии «портной»:

- Освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслей производства в регионе; о распространённых видах работ на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- Овладение умениями применять методы индивидуальной, коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией;
- Развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований государственного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приёмах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- Овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и освещении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Здесь представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков профессиональной подготовки по профессии «портной». В блоках

«Машиноведение», «Материаловедение», «Конструирование и моделирование» - дидактические единицы, которые содержат сведения по теории разработки и создания швейных изделий. Это содержание обучения является базой для развития социально-трудовой компетенции учащихся.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Профессиональная подготовка по профессии «портной» включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности вне школы

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 34 часов, 9, 11 классы. Она содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способах деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по темам курса.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в сьеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному

или несколькими предложенными основаниями, критериями. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепций, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения деятельности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе предпрофильного образования, что отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предполагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы

данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознано выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертёж и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме и источникам различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика развития методики преподавания курса по профессии «портной» ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенций учащихся.

Специфика целей и содержания изучения курса существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – беседа
- ❖ лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:
Дифференцированное обучение.
Операционно-предметная система обучения.
Моторно-тренировочная система.
Операционно-комплексная система.
Практические методы обучения.
Решение технических и технологических задач.
Учебно-практические или практические работы.
Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
Опытно-экспериментальная работа.
Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
Кооперативная деятельность учащихся.
Коллективное творчество.

учащиеся должны знать:

- Характеристику труда портного, швеи, перспективы их профессионального роста;
- Общие сведения об одежде и её истории;
- Ассортимент и функции одежды и предметов домашнего обихода;
- Правила организации рабочего места и трудового процесса;
- Правила и приёмы выполнения ручных и машинных стежков, швов;
- Терминологию ручных и машинных работ и влажно-тепловой обработки деталей изделий;
- Основные регулировки швейных машин;
- Технические требования к обработке деталей одежды различных ассортиментных групп;
- Способы и технологические приёмы обработки детали изделий;
- Технологические режимы, правила и приёмы влажно-тепловой обработки деталей изделий;
- Виды и характеристику используемых клеевых материалов;

- Дефекты изделий и способы их устранения;
- Виды ремонта одежды;
- Технологические способы и приёмы ремонта швейных изделий из разных тканей.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- Правильно организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- Использовать безопасные приёмы работы со швейными инструментами и оборудованием;
- Выполнять ручные и машинные стежки, швы различных видов;
- Регулировать швейную машину;
- Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).
 - Балл «5» ставится, если учащийся:
 - ♣ полностью освоил учебный материал;
 - ♣ умеет изложить его своими словами;
 - ♣ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 - ♣ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 - Балл «4» ставится, если учащийся:
 - ♣ в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 - ♣ подтверждает ответ конкретными примерами;
 - ♣ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 - Балл «3» ставится, если учащийся:
 - ♣ не усвоил существенную часть учебного материала;
 - ♣ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - ♣ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 - ♣ слабо отвечает на дополнительные вопросы.
 - Балл «2» ставится, если учащийся:
 - ♣ почти не усвоил учебный материал;

- ♣ не может изложить его своими словами;
- ♣ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ♣ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
 - Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.
- Балл «5» ставится, если учащийся:
 - ♣ творчески планирует выполнение работы;
 - ♣ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
 - ♣ правильно и аккуратно выполняет задание;
 - ♣ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
- Балл «4» ставится, если учащийся:
 - ♣ правильно планирует выполнение работы;
 - ♣ самостоятельно использует знания программного материала;
 - ♣ в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
 - ♣ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
- Балл «3» ставится, если учащийся:
 - ♣ допускает ошибки при планировании выполнения работы;
 - ♣ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - ♣ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
 - ♣ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- Балл «2» ставится, если учащийся:
 - ♣ не может правильно спланировать выполнение работы;
 - ♣ не может использовать знания программного материала;
 - ♣ допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
 - ♣ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
 - Проверка и оценка практической работы учащихся.
- Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

- Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;
- Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;
- Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.
 - Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
- Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Развернутое тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Содержание урока	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь		Вопросы самоконтроля		Методики работы
			Специальные умения	Общеуч. умения	д\з	Иные сам. задания	
1	Эстетика пришкольного участка.						
1-2	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Посев семян.	Обучить приёмам планировки цветников и правилам посева семян.	Уметь: рассказать о правилах подбора растений; выполнять правила посадки мелких	находить и использовать необходимую информацию;		Дополнительная литература «Цветы»	Практическая работа «Посев семян».

			семян.				
	Кулинария						
3	Вводное занятие. Физиология питания.	Дать общее понятие об обмене веществ. Рассказать о значении рационального питания для здоровья человека. Отравление угарным газом, термический ожог. Неисправности электроприборов.	уметь оказывать помощь при ожогах, отравлениях, ушибах	поиск и выделение необходимой информации	Вопросы, термины	Перевязочный материал	Диалоговая беседа Практическая работа по оказанию помощи при ожогах, отравлениях, ушибах.
4	Сервировка стола к обеду. Мясные бульоны и супы. Практическая работа	Совершенствовать умения по сервировке стола, ознакомить с порядком подачи закусок, первых, вторых, и сладких блюд. Ознакомить с признаками доброкачественности продуктов, с классификацией супов.	уметь: Составлять суточное меню с учетом соотношения белков, жиров, углеводов, видим деятельности человека. Готовить заправочные супы.	предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата.	Вопросы, термины	Меню ученика на неделю	Диалоговая беседа Практическая работа «Сервировка стола к обеду».
5	Приготовление блюда из мясных	Систематизировать знания о кулинарной	уметь: из продуктов	предлагать практические способы	Вопросы,	Таблица по теме «Продукты	Диалоговая беседа

	продуктов и овощей.	обработке растительных продуктов. Ознакомить с комбинированным способом тепловой обработки овощей, рыбы, мяса.	являющихся источниками животного белка и витаминов А и Д готовить тушеное блюдо; применять знания при тепловой обработке продуктов.	решения, добиваться достижения результата.	термины	являющиеся источниками животного белка и витаминов А и Д;»	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из мясных продуктов и овощей».
6	Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоёного теста	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок и украшений для изделий из теста.	Иметь представление: о видах теста и разрыхлителей; технологии приготовления теста и изделий из теста	предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата	Вопросы, термины	инструкционно – технологическая карта	Диалоговая беседа Практическая работа по теме: «Приготовления теста с различными разрыхлителями»
7-8	Приготовление пирогов из дрожжевого теста. Практическая работа	Ознакомить с ассортиментом изделий из различных видов теста, с технологией приготовления дрожжевого теста	уметь: о свойствах продуктов; о подготовке и стола к приёму пищи; готовить начинки для пирогов; выпекать изделия из дрожжевого теста.	предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата	Вопросы, термины	Рецепты	Диалоговая беседа Практическая работа по теме: «Приготовление пирогов из дрожжевого теста».

	Технология основных сфер профессиональной деятельности						Практическая работа
9	Профессия и карьера	Многообразие профессий. Роль профессий в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	Уметь применять методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности.	оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность	тест		Диалоговая беседа
10	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности.	Уметь определять содержание труда работников той или иной профессии.	оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность	тест		Диалоговая беседа
11	Профессиональная деятельность в торговом и	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий	Уметь определять содержание труда работников той или	оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать	Тест		Диалоговая беседа

	общественном питании.	общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.	иной профессии.	свою деятельность			
	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.7						
12	Слайд – лекция « Из истории лоскутников»	Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики.	Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник.	планировать, организовывать и выполнять работу	Вопросы, термины	Схема - описание лоскутных техник	Лекция. Практическая работа: «Схематичное описание лоскутных техник»
13-17	Изготовление прихватки в технике - треугольники Практическая работа	Проектирование изделий из текстиля в технике « треугольники»	Уметь: выполнять прихватку по образцу; выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов.	оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность	Вопросы, термины	Схема - описание лоскутных техник	Диалоговая беседа Практическая работа: «Изготовление прихватки в технике треугольники»

18-22	Разработка творческого проекта Аппликация. «Настенное панно» Технология выполнения аппликации.	Основные сведения о понятиях аппликация, виды аппликаций.	Уметь: в свободной форме излагать основные сведения о понятиях аппликация, виды аппликаций. Выполнять аппликацию из ткани по образцу. выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации.	составление плана и последовательности действий	Вопросы, термины		Диалоговая беседа Практическая работа: «Выполнить аппликацию из ткани по образцу»
23-28	Технология выполнения аппликации.	Основные требования к выполнению объемных аппликаций.	Выполнять объемные аппликации из ткани по образцу. выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации. Читать технологическую карту выполнения работы, самостоятельно	составление плана и последовательности действий	Вопросы, термины	Работа с дополнительной литературой, интервью.	Диалоговая беседа Практическая работа: «Выполнению объемных аппликаций».

			работать по ней				
29 - 33	Выполнение творческого проекта	Основные этапы выполнения работа	уметь: Читать технологическую карту выполнения работы, самостоятельно работать по ней	составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения с заданным эталоном		Работа с дополнительной литературой, интервью.	Диалоговая беседа
34	Презентация творческого проекта	Презентация проекта с описанием изделия и его назначением	Уметь: Презентовать проект, используя описание изделия, назначение, и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке.	Публичное выступление	Презентация		Защита творческого проекта

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

Балл «5» ставится, если учащийся:

- ♣ полностью освоил учебный материал;
- ♣ умеет изложить его своими словами;
- ♣ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ♣ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- ♣ в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ♣ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ♣ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- ♣ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ♣ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ♣ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ♣ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- ♣ почти не усвоил учебный материал;
- ♣ не может изложить его своими словами;
- ♣ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ♣ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

- ♣ творчески планирует выполнение работы;
- ♣ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ♣ правильно и аккуратно выполняет задание;

♣ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- ♣ правильно планирует выполнение работы;
- ♣ самостоятельно использует знания программного материала;
- ♣ в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- ♣ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- ♣ допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ♣ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ♣ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ♣ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- ♣ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ♣ не может использовать знания программного материала;
- ♣ допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ♣ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Литература:

1. Технология: Учебник для учащихся 10 - 11 классов Общеобразовательных учреждений. 2-е изд., перераб. \ Под ред. В.Д. Симоненко.
2. Технология: Учебник для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений. 2-е изд., перераб. \ Под ред. В.Д. Симоненко.
3. «Умница» Ремонт своими руками – автор составитель А. Карпенко
4. Умелица «Праздничный стол» - автор составитель И.А. Мусская
5. Журналы мод
6. Технология: Учебник для учащихся 10 класса Общеобразовательных учреждений. \ Под ред. М.Б. Павлова, И. А. Сасова
7. Программа Министерства образования и науки РФ М., технология
8. Программа для общеобраз. Учр. технология 2009г
9. учебник – Технология. В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана- Граф» 2004
10. Примерные программы среднего общего образования Н. Н. Гаро, Ю. И. Дик.
11. «Технология» - 9 класс, А. В. Сазонова, В. Д. Симоненко.
12. Трудовое обучение, 9 класс, А. И. Иванов, Е. В. Васильченко.
13. Поурочные планы – технология, Н. Б. Голондарева.
14. Технология 7-9 класса по обработке ткани В.Н. Чернякова..

- 15.** «Технология»: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений, И. А. Сасова, М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гурев