

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе среднего общего образования

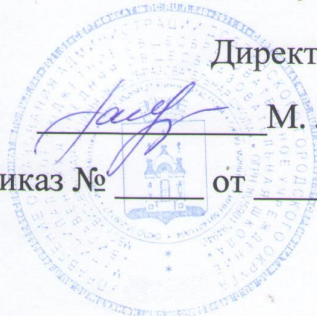
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вильвенская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

М. Л. Ганина

Приказ № _____ от _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(приложение к Учебному плану)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вильвенская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год

п. Вильва, 2022

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Вильвенская СОШ». Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных детских объединений и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в ОУ.

В центре Программы воспитания МБОУ «Вильвенская СОШ» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ "ВИЛЬВЕНСКАЯ СОШ" ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Вильвенская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из детей, проживающих в посёлке Вильва. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

МБОУ « Вильвенская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В поселке Вильва отсутствуют крупные предприятия, практически нет организаций дополнительного образования детей. Это приводит к снижению и недостаточности информационного оснащения (не у всех обучающихся есть возможность выхода в сеть Интернет дома), ограничению коммуникативных связей (круг общения ограничен учителями школы в учебной и во внеурочной деятельности).

Таким образом, воспитательная система МБОУ «Вильвенская СОШ» имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы..

Сельская школа сегодня – это фактически единственный социальный институт, который создает целостную систему современного образования сельских жителей (как детей, так и взрослых). Она должна не только давать своим ученикам широкие и разносторонние знания, формировать навыки и умения их самостоятельного пополнения, но и создавать условия для успешной самореализации. У сельских обучающихся (в отличии от городских сверстников)

ограничены возможности в организации разнообразного досуга, выбора объединения по интересам, посещения различных кружков и секций.

Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами: фондом поддержки и развития ТОС и общественных инициатив ДГО и муниципальным бюджетным учреждением культуры "Культурно-досуговым центром"Орфей" проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня показывает снижение их активности. В чем же могла быть причина такого нежелательного показателя? Мы выделяем несколько:

- тревожность самостоятельной социализации;
- материальная сторона жизни;
- детей мало привлекает дистанционное участие в конкурсах;
- влияние образовательного уровня родителей.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, должна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Процесс воспитания в МБОУ «Вильвенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;

- создание школьных детских объединений;

- организация совместных дел обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Вильвенская СОШ» являются:

- ключевые общешкольные дела, которые укрепляют гражданско-патриотические приоритеты, воспитывают склонность к здоровому образу жизни, помогают в нравственно-эстетическом воспитании;

- проведение мероприятий на базе школьного краеведческого музея;

- формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных совместных детских и родительских объединений;

- сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами: фондом поддержки и развития ТОС и общественных инициатив ДГО и муниципальным бюджетным учреждением культуры "Культурно-досуговым центром"Орфей" в подготовке и проведении совместных мероприятий.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы МБОУ «Вильвенская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы и поселения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как учебных занятиях, так и в домашних делах,

доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать и не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-быть доброжелательным — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся:

-к семье как главной опоре в жизни человека;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы, налаживания отношений с людьми;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

-к культуре как духовному богатству общества;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной человеческой ценности;

-к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для успешной социализации выпускников.

Сделать правильный выбор старшеклассникам помогут:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в школьной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний через проведение научных исследований и проектную деятельность;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа и социально приемлемой самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- проведение классных часов и создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через мероприятия, организуемые классными

руководителями и родителями, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение и беседы;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

-индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;

-коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний;

-создание и организация работы родительских комитетов классов;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, бесед; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа«Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и

		<p>тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День именин» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<p>-наблюдение;</p> <p>- собеседование с учителями - предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающим трудности по отдельным предметам	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>-временные поручения;</p> <p>-оказание помощи, через социальные службы.</p>
	Работа с учителями, преподающим и в классе	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками</p>
Работа с	-	- изучение категории семьи, психологического

родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, привлечение узких специалистов -психолога, социального педагога.
--	---	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальной и групповой работы;

- организация предметных образовательных событий (предметные недели, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии;

- занятия в школьном музее создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения(учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), дискуссий; групповой работы или работы в парах.

Модуль 3.3. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет или Управляющий совет школы;
- общешкольные родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания гимназистов.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным	1 раз в четверть

		творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «День Здоровья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	С помощью школьного сайта «МБОУ Вильвенская СОШ», размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в соц.сетях.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

Модуль 3.4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Совета учащихся, создаёт учет мнений обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принимает решения, затрагивающие их права и законные интересы;
- инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- регулирует совместно со школьным психологом конфликтные ситуации в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; квесты; классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия посёлка	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Профессия моих родителей».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия ДГО; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Оформление уголка «Сто дорог-одна твоя»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференция для учащихся «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Проведение профильных проб.
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

План мероприятий по профориентации обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Участники, сроки проведения
Работа с учащимися		
1	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Выпускники Сентябрь
2	Обновление стенда "Сто дорог - одна твоя"	В течение года
3	Предпрофильное тестирование учащихся	7-9 классы В течение года
4	Элективный курс «Профильные пробы»	9 класс В течение года
5	Классные часы «Профессии моих родителей»	1-11 классы В течение года
6	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-5 классы Декабрь
7	Экскурсии на предприятия посёлка	1-11 классы В течение года
8	Экскурсии в среднеспециальные и высшие учебные заведения города, области	9-11 классы В течение года
9	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9, 11 классов	9, 11 классы Ноябрь
10	Проведение профессиональной диагностики 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки	7, 8 классы В течение года
11	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	В течение года
12	Посещение городских ярмарок профессий	8-11 классы Апрель-май
13	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений города, области	8-11 классы В течение года
14	Встреча учащихся с выпускниками-студентами высших учебных заведений	В течение года
15	Участие фестивале «Билет в будущее»	По желанию В течение года
16	Участие в онлайн профессиональных пробах	По желанию В течение года

Модуль 3.6. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ "Вильвенская СОШ" используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов п.Вильва (акции «Школьный двор», «Стань, посёлок, краше!», «Память», «Никто не забыт, ничто не забыто»); согласно положениям акций, каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его; ход акций освещается на сайте школы, посвященном российскому волонтерскому движению;

- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей посёлка и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный

праздник «День здоровья», благотворительная ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: "Окна Победы", "Свеча Памяти", «Бессмертный Полк» ко Дню Победы, "День памяти и скорби"-22 июня;

- мероприятия с участием социальных партнёров школы (фондом поддержки и развития ТОС и общественных инициатив ДГО и муниципальным бюджетным учреждением культуры "Культурно-досуговым центром"Орфей"): концерты, праздники, акции.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».

- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- выбор актива класса и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

Для этого в МБОУ «Вильвенская СОШ» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
---------	-------	--------

Внешкольный	Всероссийские, городские, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	-спортивно-массовые школьные соревнования, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские соревнования», «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Письмо солдату». Акция ко «Дню матери», «Мы за безопасное движение», «Мы за ЗОЖ», экологическая акция «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес!»
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	-праздники: «День Знаний», «День пожилого человека» - концерт, вручение открыток, «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «Смотр строя и песни», «8 Марта», «Последний звонок», акции: «Сохрани дерево», благотворительная акция «Ярмарка добра», «Блокада Ленинграда», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; -трудовые дела: выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д, «Школа-наш дом!» - субботник на территории школы, -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День Земли», «Профессия моих родителей»; - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Посвящение в первоклассники», «Праздник букваря», «День именинника», классные часы к государственным праздникам, Дням воинской славы России.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.

Модуль 3.7. «Детские общественные объединения» и «Школьное медиа»

Цель создания детских общественных организаций - становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Задачи:

-Создание условий для роста каждого члена организации.

- Воспитание смены членов детской организации .
- Формирование положительного имиджа детской организации.
- Стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей.
- Выявление и воспитание лидеров детской организации.
- Развитие творческих способностей членов детской организации в выпуске школьной газеты.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- выявление талантливых детей;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. Детское объединение "Школьный знамённый отряд"- члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений. В состав отряда входят обучающиеся, имеющие выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Состав отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 6-11 классов по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учётом мнения обучающихся. Командир отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъёма, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъёма, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и школьного знамени новому знамённому отряду школы происходит в день последнего звонка.

2. Детское объединение юных инспекторов дорожного движения

«Светофорчик» целью объединения является формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности

дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход из-за стоящего транспорта,
- неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Федеральный Закон № 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 5 мая 2014 года.

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

3. Детское объединение "Дружина юных пожарных"

Актуальность и обоснование программы

Важно начать изучать правила пожарной безопасности с начальной школы, так как приобретенные знания, навыки дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил. Главным направлением в борьбе с пожарами является их профилактика. И тогда в деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах.

Цель программы :Сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

Задачи программы:

1)Обучающие:

- Обучение основам пожарной безопасности.
- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
- Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

2)Развивающие:

- Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
- Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

3)Воспитывающие:

- Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
- Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
- Воспитание толерантных отношений.
- Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Теоретическая часть предполагает: беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы, просмотры видеофильмов, презентаций на противопожарную тематику.

В практическую часть входят: выпуск газет, листовок; оформление плакатов;пожарно-спортивные эстафеты, викторины, конкурсы;театрализованные представления;

Даная программа позволит выработать у детей навыки пожаробезопасного обращения с огнем, учитывая возрастные и психологические особенности детей.

4. Волонтерское объединение "Открытые сердца"- целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участники объединения-обучающиеся 5-11 классов, которые осуществляют деятельность как в школе, так и за её пределами в содружестве с педагогами и родителями. Участники получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь людям, школе, посёлку; развивают в себе качества: заботу, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. Работа в объединении способствует воспитанию активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма, осознанию личностной и социальной значимости их деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять

обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- акции по благоустройству социально значимых объектов п. Вильва;
- субботники и акции по благоустройству школьного двора;
- реализация социальных проектов, направленных на сохранение культурно-исторического наследия п. Вильва и ДГО, благоустройство;
- популяризация значимых для всей страны событий, участие во Всероссийских акциях, посвященных этим событиям;
- работа над содержанием Книги Памяти ДГО, обновление электронной и печатной версий Книги Памяти, создание её виртуальных форм;
- пополнение банка данных интернет-сайтов, занимающихся сохранением памяти об участниках Великой Отечественной войны;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- оформление волонтерских книжек.

5. Детское объединения "Здоровым быть Здорово!"

Данный модуль реализуется в школе на уроках физической культуры и основ безопасности жизни, во внеурочной деятельности – спортивных секциях и кружках, при реализации школьных образовательных интегрированных проектов.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;
- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- участие обучающихся в районных соревнованиях.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях.

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последний четверг каждого месяца.

6. Детское объединения "Юнармия"

7. Детское объединения "ТЮЗ"(творчество юных затейников)-Л. Е. Барсукова.

Целью создания данного объединения является **помочь учащимся приобрести необходимые знания, творческие навыки, практические умения в некоторых видах искусства, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей**

развитие нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. **Педагогическая целесообразность** данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Цель работы детского объединения:

Задачи:

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.
3. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей и подростков 7-10 лет. Продолжительность реализации программы один год.

В театральный кружок принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

педагогические технологии на основе личностной ориентации

образовательного процесса:

педагогика сотрудничества;

педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

групповые технологии;

технологии индивидуального обучения;

педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

игровые технологии ;

проблемное обучение

Реализации этих технологий помогают следующие **организационные формы**: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

С первого года обучения необходимо проведения индивидуальной работы с воспитанниками различной направленности: для одних - это снятие мышечных зажимов, устранение дефектов речи и т.п.;

для других – дальнейшее развитие природных задатков.

На индивидуальных занятиях работа проводится с детьми в количестве от 3 до 5 человек.

Условия, необходимые для решения поставленных задач:

обеспечение материально-технической базой

Взаимное общение детей различных возрастных категорий

Учебно-тематический план

Практика

1. Вводное занятие, заключительное занятие
2. Игровая театральная подготовка

Основы актерского мастерства.

3. Культура и техника речи
4. Ритмопластика
5. Театральная деятельность.
6. Основы театральной культуры
7. Индивидуальная работа
8. Просмотрово-информационный раздел

Характеристика разделов.

1. Вводное занятие, заключительное занятие

решение организационных вопросов;
подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

2. Театральная игра

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

* Каждое занятие интегрировано и включает в себя элементы всех изложенных выше видов деятельности программы

Прогноз результативности

Определение степени творческого развития учащихся проводится посредством выработанной классификации категорий степени творческого развития АФАЛО (активность, фантазия, актёрское мастерство, логика, образное видение) в течение года в количестве трёх раз (исходное, промежуточное, конечное) через анализ соответственных итоговых заданий

К концу первого года занятий ребёнок:

Знает:

что такое театр;

чем отличается театр от других видов искусств

с чего зародился театр

какие виды театров существуют

кто создаёт театральные полотна (спектакли)

Имеет понятия:

об элементарных технических средствах сцены

об оформлении сцены

о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Умеет:

направлять свою фантазию по заданному руслу

образно мыслить

концентрировать внимание

ощущать себя в сценическом пространстве

Приобретает навыки:

общения с партнером

элементарного актёрского мастерства

образного восприятия окружающего мира

адекватного и образного реагирования на внешние раздражители

коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Методические условия реализации программы

Типы занятий:

комбинированный;

первичного ознакомления материала;

усвоение новых знаний;

применение полученных знаний на практике;

закрепления, повторения;

итоговое.

Формы организации учебного занятия:

кружковое занятия;

концерт;

урок-игра

Программой предусматривается также

совместные просмотры и обсуждения спектаклей;

8. Детское объединение "Юный краевед" - (школьный краеведческий музей)

Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково- исследовательскую работу по истории посёлка, жизненного пути учеников и учителей школы.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые

знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

В целях оптимизации образовательного процесса педагогами школы курируются и планомерно используется в воспитательной работе школьный музей с тематическими музейными экспозициями.

Реализация воспитательного процесса на базе школьного музея происходит в форме экскурсий, классных часов, уроков мужества, литературных и музыкальных гостиных, театральных представлений, часов профориентации, интерактивных уроков, вовлечения обучающихся в проекты по развитию музея (формирование новых экспозиций, планирование деятельности и популяризация музеев в социальных сетях), школьных и районных конференций, выставок, фестивалей. Мероприятия организуют и проводят учителя-предметники и классные руководители совместно с самими обучающимися.

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие походы, организуемые в выходные и каникулы классными руководителями и родителями обучающихся: на природу, к местным памятникам истории и культуры, по окрестным сёлам, лыжные походы на природу;
- прогулки и экспедиции, организуемые учителями-предметниками в целях расширения кругозора, лучшего освоения учебного предмета, воспитания любви к окружающему миру, природе и истории родного края (географические, биологические, экологические, исторические, литературные и др. экспедиции)
- регулярные экскурсии в музей ДГО;
- экскурсии на предприятия и в организации п.Вильва и ДГО.
- поездки в г. Добрянка и Пермь в целях посещения музеев, библиотек, памятных мест, городского парка отдыха, кинотеатра. Поездки могут быть приурочены к памятным историческим и культурным датам, праздникам (День Победы, День города и др.

9. Детское объединения "ШКА"(школьное коммуникационное агентство)- И.В.Кучумова.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, сайт «МБОУ Вильвенская СОШ»: размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 5-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты- корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог - куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни гимназии, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная профориентационная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов.

Модуль 3.7. Модуль - направление «Правовое просвещение»

Правовая активность одна из главных характеристик современной личности.

Цель: Повышение правовой культуры общества в целом. Формирование и развитие гражданского общества.

Задачи

- создание высоко-нравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы;
- формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами;
- помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона;
- научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве;
- осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения;
- формирование у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов;
- выработать в сознании учащихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное;
- сформировать навыки законопослушного поведения.

Содержание деятельности через ведение курсов внеурочной деятельности («Основы правовых знаний», Клуб любителей истории и обществознания), краткосрочные модули «Избирательное право», «Юридическая азбука», «Наши права и обязанности» и др.)

Формы и методы воспитательной работы:

Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся, классные часы, конкурсы газет, рисунков, плакатов.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ "ВИЛЬВЕНСКАЯ СОШ"

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

-качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ "Вильвенская СОШ" воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера	Участие в школьном итоговом конкурсе «Лучший класс»

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Самоуправление	1,2,3,7
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7
Профорientация	1,2,3,7
Школьные медиа	1,2,3,7
Работа с родителями	2,3,5,6,7

- 1.Динамика личностного развития
- 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.
- 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.
- 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
- 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.
- 6.Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.

7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей.

**План воспитательной работы МБОУ «Вильвенская СОШ»
на 2022 - 2023 учебный год**

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.).

2023 год – год педагога и наставника в России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Школьные образовательные события

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора
Классные часы	1-4	01.09.2022	Заместитель директора, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2022	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2022	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01-30.09.2022	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	03.09.2022	Учитель физкультуры
День работника дошкольного образования		27.09.2022	Заместитель директора, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1.10.2022	Заместитель директора, классные руководители
День учителя	1-4	5.10.2022	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений	1-4	8 октября	Заместитель директора, классные руководители

и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День отца в России	1-4	16.10.2022	Заместитель директора, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	1-29.10.2022	Руководитель музея, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Школьный библиотекарь
День Народного единства	1-4	4.11.2022	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	20-31 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	22 января	Классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	14-28 февраля	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	7-11 февраля	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	1-7 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	11-15 апреля	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	4-12 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	1-30 апреля	Заместитель директора
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	2-25 мая	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в СДК п.Вильва, проект «Окна Победы»	1-4	1-15 мая	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	26 мая	Заместитель директора

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	1-4	1	Сесюнина Д.Н.
«Поиграй-ка!»	1-2	1	Сесюнина Д.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	17-21 января	Классные руководители
Профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги по профессиональному самоопределению	1-4	март	
Организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии)	1-4	апрель	
Встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования	1-4	декабрь	
Организация деятельности кружков, спортивных секций	1-4	сентябрь	
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах "Школьной газеты"	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Школьные образовательные события

Наименование	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвященные уроку Мира	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель

			директора
Внеурочная деятельность			
Наименование	Классы	Недельная нагрузка	Ответственный
ОФП	5-7	1	Шестиперстов В.С.
ОФП	8-10	1	Шестиперстов В.С.
Занимательная география	7	0,5	Ганина М.Л.
Мой Пермский край	5	0,5	Ганина М.Л.
География Добрянского района	6	0,5	Ганина М.Л.
Загадки природы	5	0,5	Наумчик Н.А.
Школьная газета	5-10	1	Кучумова И.В.
Музееведение	5-10	1	Ганина М.Л.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	Заместитель директора
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители
Проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.	5-9	февраль	
Профориентационная направленность уроков	5-9	февраль	
Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции	5-9	март	
Анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения	5-9	апрель	
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов	5-9	ноябрь	
Родительское собрание по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению	5-9	декабрь	
Психолого-педагогическое консультирование, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся	5-9	январь	
Тренинговые занятия по профориентации	5-9	февраль	

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лидер»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

По плану работы юнармейского отряда «Юный краевед»
--

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС			
Школьные образовательные события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвященные уроку Мира	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с	10-11	сентябрь	Заместитель директора,

терроризмом			классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение	10-11	ноябрь	Классные руководители

видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			и
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

			руководител и
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководител и
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководител и
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководител и
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Классные руководител и
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Классные руководител и, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора, классные руководител и, учителя физкультур ы
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК п. Вильва, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	10-11	сентябрь	Заместитель директора
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.	10-11	ноябрь	
Профориентационная направленность уроков	10-11	ноябрь	
Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции	10-11	декабрь	
Анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения	10-11	декабрь	
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов	10-11	январь	
Родительское собрание по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному	10-11	февраль	

самоопределению			
Психолого-педагогическое консультирование, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся	10-11	февраль	
Тренинговые занятия по профориентации	10-11	март	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			