



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# Профилактика насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Пермского края в 2023-2024 учебном году



Заместитель директора ГБУПК «ЦППМСП»,  
кандидат психологических наук  
Шведчикова Ю.С.



## Нормативное обоснование

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от **24.07.2023 г. № 26-01-06-679** «О проведении мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Пермского края в 2023-2024 учебном году».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».
- Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

24.07.2023

№ 26-01-06-679

**О проведении мероприятий  
по профилактике насилия  
в школьной среде в  
общеобразовательных  
организациях, расположенных  
на территории Пермского края  
в 2023/2024 учебном году**



### **Август:**

1. Назначение ответственных лиц за профилактику насилия в школе.
2. Принятие в образовательной организации локальных нормативных актов, направленных на неприятие любых видов насилия.

### **Сентябрь-декабрь:**

1. Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике насилия, включение плана в план воспитательной работы.
2. Подготовка педагогических работников по вопросам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, профилактики и реагирования на насилие.

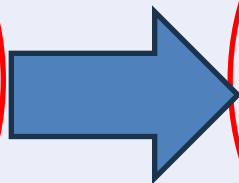
### **Январь-май:**

1. **Мониторинг насилия в школьной среде.**
2. Анализ ситуации с обеспечением безопасности и социально-психологического климата. Выявление случаев насилия и оказание помощи.
3. Слаженная работа коллектива.



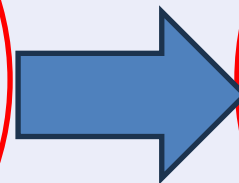
**Первичная  
профилактика и  
воспитательная  
работа**

Сентябрь-декабрь



**Мониторинг  
рисков  
возникновения  
насилия**

Январь-февраль



**Адресная  
вторичная  
профилактика**

Февраль - май



## Насилие–

преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб (определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ))

### Физическое:

Удары, тычки, пинки, укусы, выкручивание рук, нападение с каким-либо предметом

### Психологическое:

насмешки, обзывания, высмеивания, отказ от общения, недопущении в группу, игру

Б  
У  
Л  
Л  
И  
Н  
Г

### Сексуальное:

Принуждение  
Домогательство,  
изнасилование,  
иные действия  
сексуального  
характера

### Экономическое:

порча или  
насильственном  
отбирание имущества  
и денег



## Насилие в образовательной организации

спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время занятий, перемен, по пути в него и обратно, а также на мероприятиях, проводимых образовательной организацией в другом месте (например, во время экскурсий). Субъектами и объектами насилия в образовательной организации могут выступать педагоги, другие работники, обучающиеся и их родители.





## ОТЛИЧИЯ БУЛЛИНГА ОТ КОНФЛИКТА

БУЛЛИНГ	КОНФЛИКТ
<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствует объективная причина травли (всё сводится к индивидуальным особенностям ребенка, которого травят);</li><li>• вовлечён весь класс (каждый в классе занимает определенную роль);</li><li>• силы участников не равны (один противостоит групповой агрессии);</li><li>• имеет исключительно негативные последствия для всех участников;</li><li>• напряжение у участников травли неуклонно растёт, происходит эскалация насилия;</li><li>• происходящее со временем начинает восприниматься участниками как «норма» и не распознаётся как насилие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• существует предмет конфликта (какая-то ценность для сторон конфликта, материальная или нематериальная);</li><li>• вовлечены несколько детей (стороны конфликта);</li><li>• силы сторон примерно равны;</li><li>• может иметь положительные и конструктивные последствия;</li><li>• напряжение сторон в конфликте то нарастает, то затихает;</li><li>• стороны осознают происходящее как столкновение, как проблему.</li></ul>



## Травля (буллинг)

Травля - это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА	СТАДИИ БУЛЛИНГА
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ассиметричен (есть сильные и слабый)</li><li>2. Преднамерен</li><li>3. Имеет тяжелые психологические последствия</li><li>4. Групповой процесс</li><li>5. Есть цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить</li><li>6. Не заканчивается сам по себе.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование буллинг-группировки</li><li>2. Упрочнение системы</li><li>3. Деструктивное поведение</li><li>4. Изгнание</li></ol>



## ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ

**Педагогические**  
(микроклимат класса, школы). Педагоги позволяют насмешки зная о проблеме—**БЕЗДЕЙСТВУЕТ!**

**Семейные** (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль).  
**Жестокое обращение.**

**Психологические**  
(личность агрессора и жертвы).

Действие или бездействие родителей, воспитателей и несовершеннолетних, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

**Социальные** (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх).





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

АГРЕССОР	ГРУППА АГРЕССОРОВ	ЖЕРТВА	ГРУППА ЖЕРТВ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"><li>Желание самоутвердиться через устрашение, причинение боли и страдания</li><li>Максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).</li><li>Экстернализирующее поведение-чаще всего психические расстройства личности, характеризующиеся агрессивностью, импульсивностью и т.д.</li><li>Не умение контролировать вспышки гнева</li><li>Повышенная толерантность к насилию</li><li>Эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других</li><li>Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе</li><li>Дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания</li><li>дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих»</li><li>приверженность к деструктивным движениям</li><li>стремление стать успешным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Особенности здоровья, успеваемости и внешнего вида</li><li>Провокационное поведение</li><li>Не развитые коммуникативные и социальные навыки</li><li>Несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны</li><li>Не умеют защищать себя и свои границы</li><li>Отсутствие доверительных отношений с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Особенности здоровья, успеваемости и внешнего вида</li><li>Провокационное поведение</li><li>Не развитые коммуникативные и социальные навыки</li><li>Несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны</li><li>Не умеют защищать себя и свои границы</li><li>Отсутствие доверительных отношений с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Не имеют активного лидера</li><li>Не устойчива</li><li>Состоят вместе только по причине отверженности другими</li><li>Не могут сплотиться с целью противостояния агрессорам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Отсутствие необходимых компетенций</li><li>Эмоциональное выгорание</li><li>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности</li><li>Импульсивность, агрессивность, конфликтность и т.д.</li><li>Равнодушное и безучастное отношение</li><li>Страх ответственности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Собственный опыт насилия</li><li>Не осознаваемые потребности</li><li>Низкая самооценка</li><li>Завышенная система ожиданий</li><li>Импульсивность, агрессивность, конфликтность</li><li>Стиль семейного воспитания</li><li>Авторитарность</li><li>Религиозность</li><li>Раздражительность</li><li>Сниженный уровень самоконтроля, стремление к доминированию;</li><li>Психические заболевания</li></ul>



## ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ



Низкая самооценка

Злоупотребление  
алкоголем и ПАВ

Снижение  
успеваемости

Появление чувства  
стыда, отвращения,  
недоверия к миру

Нарушение  
эмоциональной  
сферы

Низкий статус в  
классе

Страх того, что  
о окружающие узнают

Нарушение  
взаимоотношений  
со сверстниками

Нарушение  
взаимоотношений  
со взрослыми

Боязнь повтора  
насилия



## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ, ЕСЛИ ОНА ЕСТЬ.

АДМИНИСТРАЦИЯ



1. Администрация, совместно с СПС школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт насилия.
2. Если случай насилия выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации школы и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации.
3. Проводится непосредственная работа с жертвами буллинга и преследователями.

ПЕДАГОГ



1. Не игнорировать, не преуменьшать значение факта насилия.
2. Сообщить администрации и пед. составу, родителям.
3. Выслушать и поддержать ребёнка.
4. Провести беседу с классом, четко выделив проблему, обсудив её, ввести новые правила поведения и личную ответственность за их нарушения.

РОДИТЕЛЬ



1. Внимательно выслушать, не отвлекаясь на посторонние дела.
2. Не торопиться с выводами. Постараться узнать детали.
3. Проявить сочувствие к ребенку, принять его болезненные чувства.
4. Дать понять ребенку, что вы его поддерживаете и готовы помогать.
5. Не обвинять ребенка.
6. Постараться трезво оценить происходящее.
7. Спросить ребенка, какое решение проблемы его бы устроило.

ДЕТИ



1. Сохранять спокойствие.
2. Не поддаваться на провокацию, не проявлять гнев: возможно, обидчик потеряет к нему интерес.
3. Блокировать агрессора онлайн или в телефоне, но сохранить оскорбительные сообщения.
4. Сообщить о нападках родителям и учителю.
5. Если разговор с обидчиками вынужденно начался, переводить внимание на их поведение нейтральными фразами: «Я знаю, что ты любишь так говорить»; «Я знаю, что не умеешь по-другому развлекаться».



# Профилактика насилия в школьной среде





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Контакты:

**Заместитель директора ГБУПК «ЦППМСП»**

Юлия Сергеевна Шведчикова

+7 (342) 262-81-41

**Методист ГБУПК «ЦППМСП»**

Ефремова Татьяна Александровна

+7 (342) 262-81-41, [taefremova@срmpk.permkrai.ru](mailto:taefremova@срmpk.permkrai.ru)



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

---



<http://cppmsp59.ru>



<https://vk.com/cppmsp59>



+7 (342) 262-81-41